

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

Направление/специальность подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления /специальности подготовки)

Профиль/специализация: Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
Технологическая (проектно-технологическая) практика
— семестр

Обучающийся

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

Гамова Татьяна Анатольевна

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Москва 2026г.

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	<p>1. Изучен план работы воспитателя МБДОУ «Детский сад 16»</p> <p>В структуру перспективно-календарного плана МБДОУ «Детский сад 16» входят следующие разделы:</p> <p>Задачи дошкольного учреждения на год. В этом разделе записываются годовые задачи МБДОУ «Детский сад 16» на учебный год.</p> <p>Источники планирования. В начале года составляется список методической литературы, пособий, рекомендаций, разработок по всем разделам программы, которые воспитатель использует при планировании различных видов деятельности МБДОУ «Детский сад 16». В течение года этот список пополняется.</p> <p>Список детей по группа МБДОУ «Детский сад 16». Список детей составляется на каждое полугодие с учетом состояния здоровья и уровня развития детей.</p> <p>Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми (структура режимных моментов) составляется для более четкого планирования работы воспитателя с детьми в различные режимные отрезки в первую и вторую половину дня.</p> <p>Она создается педагогом в начале года для каждой возрастной группы с учетом графиков проведения досуга, работы кружков, бассейна и включает различные формы работы с детьми по основным видам деятельности. Примерная циклограмма выглядит следующим образом:</p> <p>К общим разделам плана, предусматривающих работу на месяц, относятся следующие.</p> <p>Сотрудничество с семьей. В этом разделе планируются разнообразные коллективные и индивидуальные формы дошкольного учреждения с семьей: родительские собрания, консультации, беседы, посещения на дому, тематические папки-передвижки и др. планируется конкретное содержание работы с учетом тем, сроки проведения, ответственные о выполнении</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Отражается в плане или планируется в отдельной тетради. Коррекционная работа учитывает диагностирование уровня нервно-психического развития детей группы «малыши», педагогическое и психологическое диагностирование дошкольников, ежедневные наблюдения за ребенком</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа. Этот раздел предусматривает мероприятия по охране труда и укреплению здоровья детей, их полноценному развитию. Планируются различные формы работы:</p> <p>а) утренняя гимнастика (на 2 недели: 1-я и 2-я недели, 3-я и 4-я недели, на 2-й и 4-й с изменениями и дополнениями);</p> <p>б) физические упражнения и подвижные игры на 1-й и 2-й прогулках (планируются на каждую неделю с учетом тем);</p> <p>в) упражнения после сна (1, 2-я, 3-я, 4-я недели), в комплекс включаются упражнения, способствующие постепенному переходу детей от сна к бодрствованию;</p> <p>г) активный отдых (физкультурный досуг, дни здоровья). В средней и старшей группах с учетом частоты и длительности проведения, уровня освоенности программы, сезонности, тем. Физкультурный досуг 1-2 раза в месяц, дни здоровья - 1 раз в год (зимние, весенние – одну неделю). В этом разделе планируются мероприятия по закаливанию детей.</p> <p>Специально-организованное обучение. Данный раздел представлен перспективным планом дидактических игр, игр-занятий в 1-й и 2-й младших группах, средней группе и занятий в старшей группе на каждый месяц примерно по четырем темам (на усмотрение воспитателя), где отражаются: вид занятий, тема, конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи, источники планирования</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Виды детской деятельности МБДОУ «Детский сад 16». Для реализации программных задач по конкретной теме используется как специально организованное обучение, так и другие виды совместной деятельности воспитателя и детей в этом разделе планируется работы по пяти основным вида деятельности: общение, познавательно-практическая деятельность, игровая, художественная и элементарная трудовая деятельность.</p> <p>В основу планирования видов деятельности положен также тематический принцип. На каждую неделю планируются формы работы с детьми по каждому виду деятельности МБДОУ «Детский сад 16»</p> <p>2. Распорядок дня дошкольного учреждения предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 3,5 – 4 часа.</p> <p>Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в распорядке дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.</p> <p>В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – перед уходом детей домой.</p> <p>В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение на обогрев не более чем на 5- 7 минут.</p> <p>Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15° С, для детей 5-7 лет при температуре до -20°С. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется распорядком дня. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.</p> <p>Для осуществления задач разностороннего развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок.</p> <p>Каждая возрастная группа должна располагать отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником.</p> <p>На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.</p> <p>На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей.</p> <p>Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. Игровые площадки заканчиваются дорожками, по которым дети могут кататься на велосипедах, самокатах.</p> <p>Помимо игровых площадок на участке должны быть тентовые навесы, закрытые беседки для защиты от дождя и солнца.</p> <p>При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день.</p> <p>Уборка территории участка проводится воспитателями, помощниками воспитателя, дворником ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории.</p> <p>У входа в здание МБДОУ «Детский сад 16» следует иметь решетки, скребки, коврики, щетки.</p> <p>В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>приходилось долго ждать друг друга.</p> <p>Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Для каждой группы нужна просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом стульчиков или скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.</p> <p>Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания; - помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную; - воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю; - детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой. <p>Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16» должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности.</p> <p>Сначала все они надевают рейтузы, обувь, затем платок, пальто, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке.</p> <p>Малышей помогает одевать помощник воспитателя, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут.</p> <p>Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, то они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть 3 пуговицу, завязать шарф и т. п.).</p> <p>Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.</p> <p>В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытье ног.</p> <p>Требования к одежде детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей; <p>Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шапка и шарф.</p> <p>Кофту, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть передернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.</p> <p>Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.</p> <p>Содержание детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.</p> <p>Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься.</p> <p>Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.</p> <p>Правильно организованные и продуманные прогулки МБДОУ «Детский сад 16» помогают осуществлять задачи разностороннего развития детей.</p> <p>Структура прогулки МБДОУ «Детский сад 16»: (традиционная)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение.

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.</p> <p>4. Труд детей на участке.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия.</p> <p>Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения.</p> <p>Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.</p> <p>Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.</p> <p>4 Наблюдение.</p> <p>Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.</p> <p>В младшем возрасте МБДОУ «Детский сад 16» наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.</p> <p>Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.</p> <p>Объектами наблюдений могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - живая природа: растения и животные; - неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); - труд взрослых. <p>Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.</p> <p>Виды наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.); - Длительные наблюдения организуются для накопления представлений о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше. <p>Организуя наблюдения, воспитатель МБДОУ «Детский сад 16» должен всегда соблюдать следующую последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устанавливаются факты; 2. формируются связи между частями объекта; 3. идет накопление представлений у детей; 4. проводятся сопоставления; 5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Подвижные игры. <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.</p> <p>Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности,</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>связанных с бегом, метанием, прыжками.</p> <p>Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно 5 весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.</p> <p>Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.</p> <p>Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами (бабки, кольцоброс, кегли), а в старших группах - элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей). В жаркую погоду проводятся игры с водой.</p> <p>Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах – 6-10 минут, в средних – 10-15 минут, в старших – 20-25 минут.</p> <p>На вечерней прогулке: в младших и средних группах – 10-15 минут, в старших – 12-15 минут. Каждый месяц разучиваются 2-3 подвижных игры (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).</p> <p>В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя). В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).</p> <p>В старшей группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.</p> <p>Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений.</p> <p>Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.</p> <p>Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии, для третьих – спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.</p> <p>Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.</p> <p>Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения).</p> <p>Летом – это езда на велосипеде, классики, зимой – катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры.</p> <p>Затем дети МБДОУ «Детский сад 16» собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги.</p> <p>Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.</p> <p>3. Проведено наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников в группах раннего возраста. Составлена таблица «Взаимодействие сотрудников в группах раннего возраста при организации режимных процессов» МБДОУ «Детский сад 16» и представлена в Приложении 1</p> <p>4. Тема: «Как развивается растение»</p> <p>Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формулировать у детей МБДОУ «Детский сад 16» представление о</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>растениях, как о живых существах, о том, что семена растений тоже живые существа; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить у детей представление о последовательности роста растения. 3. Развивать у детей умения в проращивании семян (гороха). 4. Воспитывать МБДОУ «Детский сад 16» бережное, заботливое отношение к растениям. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Игрушка – сказочный персонаж Маша; · Коробка с искусственными цветами; · Семена овощных культур, семена деревьев; · Модель развития растения (корень, стебель, листья, цветок); · Модель, что нужно для роста и развития растения; · Горшочки с почвой для посадки семян; · Вода. <p>Предварительная работа: беседа о комнатных растениях, правила ухода за ними; чтение сказки Г.Х. Андерсена «Пять горошин из одного стручка», из серии «Удивительные превращения» - «Как живут и развиваются растения».</p> <p>Посадка лука, комнатного растения. Наблюдение «Огород на окне». Рассматривание семян. С/И «Магазин цветов».</p> <p>Словарь: искусственные цветы, живые цветы, семена, почва, влага, свет, тепло, корень, листья, бутоны цветов.</p> <p>Ход деятельности</p> <p>Дети входят в группу.</p> <p>Воспитатель: - Дети, к нам в гости пришла Маша.</p> <p>- Здравствуй Маша!</p> <p>- Здравствуйте! (грустно отвечает)</p> <p>- Как вы думаете, почему она такая грустная?</p> <p>- А давайте у неё спросим. Машенька, почему ты такая грустная?</p> <p>- Решила я сделать для вас доброе дело, а у меня ничего не получилось. Придумала я подарить для вашей группы цветы, ну чтобы у вас в группе было красивее и воздух был свежий... Вы же сами мне объяснили, что воздух становится чистым и свежим, когда кругом цветы. Ну вот я и принесла с магазина самые красивые цветы, развесила их по стенам и расставила по окнам. Вам понравилось, а воспитатель с соседней группы меня спросила: «Где это ты, Машенька, такие красивые искусственные цветы взяла?»</p> <p>- А почему они искусственные? Они настоящие! Листья зелёные, веточки зелёные, цветки розовые. Мои цветы настоящие, живые, а не искусственные.</p> <p>Все это - че-пу-ха!!!</p> <p>- Ребята помогите Машеньке разобраться, что её цветы неживые. Чем живые цветы отличаются от искусственных? (живой цветок растёт, у живого есть корень, цветок надо поливать, живой цветок меняется в своем развитии: появляются новые листья, бутоны, цветы, семена, вянут листья и т. д.)</p> <p>- Ребята, а что такое семена? (ответы детей)</p> <p>- Для чего они нужны? (ответы детей)</p> <p>- Семена необходимы, чтобы растение выросло. Покажите, ребята, Машеньке разные семена.</p> <p>Маша рассматривает с детьми семена.</p> <p>- И вы хотите сказать, что из этих крошек что-то вырастет?! Чепуха!!! Никогда и ни за что не поверю таким сказкам?</p> <p>- Да, Машенька, из такого зернышка можно вырастить не только цветок, но и целое дерево. У каждого растения свои семена. Хочешь Машенька, тебе расскажут, из какого зернышка что вырастет? (семечка-подсолнух, желудь-дуб, шишка-сосна и т. д. (тыква, арбуз, огурец, помидор, фасоль, горох...))</p> <p>- А как же такой большой дуб вырастет из такого маленького желудя?</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>- Я знаю, знаю. Я положу его в коробку, накрою платком, и скажу: «Крибля-крабля-дуб!!! И вырастет дуб. Так?»</p> <p>- Нет, Машенька. Здесь тебе волшебные слова не помогут. Здесь помогут только знания и труд.</p> <p>- А сейчас, Машенька, послушай, ребята расскажут тебе и покажут на схеме, как развиваются растения (смотри приложение)</p> <p>Посадить семечко -> полить -> поставить на солнце -> росток -> растение -> бутон -> цветок -> семена. (смотри приложение)</p> <p>- Теперь Маша, ты поняла?</p> <p>- Теперь поняла, чем отличается живой цветок от искусственного. Мои цветы и поливать не надо, и корня у них нет, и листики не растут, цветы есть, а семян никаких не будет, а если они не живые, то и воздух они очищать не будут. А я очень хочу, чтобы воздух у вас в группе был чистый, и кислорода было больше.</p> <p>- Я придумала, какое доброе дело можно сделать, давайте вместе с вами посадим какие-нибудь семена, будем вместе ухаживать за ними, наблюдать, как новые листики будут появляться, а потом и цветы зацветут.</p> <p>Воспитатель: - Да, конечно, мы обязательно посадим семена. Ну а сейчас мы с вами отдохнем.</p> <p>Физминутка</p> <p><i>Солнце утром рано встало, (руки вверх)</i></p> <p><i>Всех ребяток приласкало, (руки скрещены)</i></p> <p><i>Дружно к солнышку тянись</i></p> <p><i>И друг другу улыбнись (дети улыбаются)</i></p> <p><i>Солнца лучик вы поймайте</i></p> <p><i>Всем вокруг себя раздайте! (воздушные поцелуи гостям)</i></p> <p>- А теперь, пройдите все в исследовательскую лабораторию. Вы сейчас ученые экспериментаторы.</p> <p>- Посмотрите, что вы видите на этом блюде?</p> <p>- Семена гороха.</p> <p>- Как вы думаете, они живые?</p> <p>- Семена живые, но сейчас они спят, но если создать необходимые условия, семена проснутся.</p> <p>- Скажите, можем мы посадить семена в открытый грунт? Почему?</p> <p>- За окном зима.</p> <p>- Правильно, но мы можем вырастить растения у себя в лаборатории. Для этого нужно семена разбудить.</p> <p>- Давайте вспомним, что нужно для роста и развития живого существа.</p> <p>- Почва, тепло, свет, вода (дети называют, воспитатель выставляет модели).</p> <p>- Чтобы семена разбудить поместим их в волшебные горшочки.</p> <p>- Посмотрите в горшочках есть земля. Положите горошины в углубление и присыпьте сверху землей. А теперь нужно полить.</p> <p>- Возьмите свои волшебные горшочки и подскажите мне, куда их нужно поставить.</p> <p>- На окно.</p> <p>- А почему на окно?</p> <p>- Чтобы семена получали свет, ведь они живые существа, и им нужен свет и тепло.</p> <p>Итог.</p> <p>- Дети, вам понравилось работать в нашей лаборатории?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- А тебе Маша понравилось?</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, что же нужно для роста и развития растений, чтобы им жилось хорошо?</p> <p>Ответы детей.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>5. Цель: создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями</p> <p>Проведение: Завожу ребенка в группу и предлагаю ему занятие (куклы, машинки, кубики, мозаику).</p> <p>Утренняя гимнастика МБДОУ «Детский сад 16»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать радостный эмоциональный настрой. - разбудить организм ребенка для нормальной жизнедеятельности. - развивать все группы мышц. <p>Вводная часть: Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня вы все будете быстрыми и ловкими зайчатами, а я буду мама-зайчиха. Ну, зайчата, все за мной! (<i>ходьба стайкой за воспитателем</i>). А теперь побежали (<i>бег 15 минут</i>).</p> <p>Основная часть (ОРУ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайки смотрят в разные стороны». И. п. – ноги на ш. п. Повороты влево, вправо. 4 раза. 2. «Зайки рвут морковку». И. п. – то же. Наклоны вперед. 4 раза. 3. «Зайки показывают ушки». И. п. - то же. Поднять руки, выполнить хлопок над головой, опустить руки. 4 раза. 4. «Зайки любят прыгать!» Прыг-скок! Прыг – скок! Прыгай весело дружок! (<i>прыжки на месте на 2 ногах</i>). <p>Заключительная часть: Воспитатель: А теперь веселые зайчата идут гулять по лесу (<i>ходьба стайкой за воспитателем</i>). Погуляли, погуляли и присели на стульчики.</p> <p>Умывание Цель: учить детей плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки, приучать не бояться воды.</p> <p>Проведение: Проведение: веду детей к умывальнику, проговаривая все действия, которые необходимо производить, например, закатать рукава, открыть кран, намылить руки, смыть воду, ищем полотенце, вытираем ручки</p> <p>Проведение: веду детей к умывальнику, проговаривая все действия, которые необходимо производить, например, закатать рукава, открыть кран, намылить руки, смыть воду, ищем полотенце, вытираем ручки</p> <p>Проведение: веду детей к умывальнику, проговаривая все действия, которые необходимо производить, например, закатать рукава, открыть кран, намылить руки, смыть воду, ищем полотенце, вытираем ручки</p> <p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>Кормление Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. помогаю детям сесть за стол, комментирую необходимость сидеть ровно, не баловаться, не разговаривать, тем детям, которые уже покушали, напоминаю о необходимости воспользоваться салфеткой, задвинуть стульчик, сказать «спасибо».</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Проведение: помогаю детям сесть за стол, комментирую необходимость сидеть ровно, не баловаться, не разговаривать, тем детям, которые уже покушали, напоминаю о необходимости воспользоваться салфеткой, задвинуть стульчик, сказать «спасибо».</p> <p>Игры и детские виды деятельности МБДОУ «Детский сад 16» Рассматривание различных книг. Чтение книг. Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках по интересам.</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Труд», «Чтение художественной литературы».</p> <p>Цель: развитие умения рисовать елочку. Задачи: упражнять в умении воспринимать границы листа бумаги; развивать творческое воображение; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Материалы и оборудование: искусственная елка, цветные карандаши, альбомные листы.</p> <p>- Ребята, к нам сегодня в гости пришла елочка. Елочка, елочка Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p> <p>- Давайте нарисуем с Вами елочку Самостоятельная деятельность детей Игры по желанию детей – самостоятельно организовывать небольшие группы для игр.</p>
Кейс-задача № 2	<p>1.Конспекты режимных процессов для 1 и 2 половины дня МБДОУ «Детский сад 16» Вторая младшая группа МБДОУ «Детский сад 16» Первая половина дня. Прием детей 1.Общение воспитателя с детьми. 2.Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей. 3.Формирование культурно- гигиенических навыков. Воспитатель: Детки, как я рада вас всех видеть! А какое у вас сегодня настроение? Дети: Хорошее. Воспитатель: Угадайте, кто сегодня пришел к нам в гости? Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета, Для зимы — другого цвета. Дети: Зайчик. Воспитатель: Правильно! А где живет зайка? Какого он цвета? Что любит кушать зайка? Сегодня к нам пришел зайчонок и хочет с вами поиграть. Давайте поиграем. Повторяйте за зайчиком. <i>Зайцы скачут скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – не идет ли волк.</i> Какие вы молодцы! Воспитатель: Ребята, зайка собрался идти в гости, а как вести себя- не знает. А вы знаете? Дети: Да! Надо умыться, причесаться, надеть чистую и красивую одежду. Нюша- копуша Час жевала грушу, Два- умывалась, Три- вытиралась.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Нюша к завтраку пошла, Нюша к ужину пришла. Воспитатель: Молодцы, правильно. Ребята, зайка потерял морковку, пока шел к нам в гости. Поможем найти морковку зайке? Дети: Да. Воспитатель: Давайте мы пока нарисуем морковку! Дети рисуют. Воспитатель подходит к каждому ребенку. Воспитатель: Какие красивые морковки у вас получились. А у зайки в огороде растет настоящая морковка. Зайка за ней ухаживает. Ребята, а у нас есть растения в группе? Дети: Да, мы их поливаем, стираем пыль с листьев. Воспитатель: Покажем зайке? Дети показывают, как надо поливать растения. Воспитатель: Молодцы, теперь зайка знает как надо поливать морковку. Стук в дверь. Воспитатель: Ребята, к нам кто-то стучится!(Вносит две игрушки Мишку и Лисенка) Посмотрите, кто пришел к нам в гости! Мишка и Лисичка спорят, кто из них аккуратнее. (У Лисенка испачканы лапки и мордочка.) Ребята, а вы как считаете? Дети: Мишка аккуратный. Воспитатель: Почему? Дети: Мишка чистый, а у Лисенка грязные лапки и мордочка. Воспитатель: Правильно! А Лисенка мы умоем, и он будет чистым и аккуратным. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Воспитатель: Ребята, вы заметили, что зверята с нами даже не поздоровались? А что надо сказать, когда приходишь в гости? Дети: Здравствуйте! Воспитатель: Молодцы! Ребята, а давайте послушаем интересную сказку. «В одной маленькой стране жили люди, которые ни с кем не здоровались. Все ходили хмурыми, а над домами висели серые тучи. Но однажды приехал туда клоун. Он был веселым и всегда смеялся. А самое главное, он всем желал здоровья и говорил: «Здравствуйте». Клоун научил всех здороваться, и люди стали добрее и ласковее.. И теперь над страной всегда светит яркое солнце» Мы тоже всегда будем здороваться, и все станут добрее. Утренняя гимнастика Воспитатель: Устал наш зайка сидеть, ему охота побегать. Давайте сядем на велосипед и поедem делать гимнастику. Поехали! Завтрак <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические процедуры. 2. Сервировка стола. 3. Завтрак. <p>ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «Детский сад 16»: Вот мы и размялись. Ребята, давайте покажем нашим гостям, как правильно мыть руки. Дети: Кран, откройся, Нос, умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу, оба глаза, Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся, грязь сдавайся! Воспитатель: Молодцы ребята, спасибо!</p> </p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Вот и наш завтрак принесли. Слава и Катюша будут помогать накрывать на стол. Что мы будем делать?</p> <p>Дети: Поставим тарелки, стаканы, положим ложки рядом с тарелкой с правой стороны.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А теперь потихоньку садимся за стол. Какая вкусная каша! Приятного аппетита!</p> <p>Ребятки, вы уже все съели? Молодцы!</p> <p>Посмотрите, мы с вами поиграли и устроили беспорядок. Вы все знаете, где у нас стоят игрушки? Давайте поиграем! Я вам буду называть игрушку, а вы- ставить ее на место.</p> <p>Ребята, все игрушки нашли свои домики. А мы готовы к занятию?</p> <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к прогулке. 2. Одевание. 3. Наблюдение на прогулке. 4. Подвижные игры. 5. Труд на участке. 6. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. 7. Самостоятельная игровая деятельность. 8. Возвращение с прогулки. <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами хорошо позанимались, а теперь давайте поиграем в игру « мамы и детки». Я называю маму, а вы – деток. Например:</p> <p>Курица – цыпленок.</p> <p>Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16» играет с детьми.</p> <p>Воспитатель: Ребятки, пока мы с вами играли, зайка загрустил. Он так и не нашел свою морковку. Давайте поможем найти зайчику морковку на улице. Но сначала нам нужно одеться. Нам помогут волшебные часы.</p> <p>Посмотрите – где стоит стрелка? В какой последовательности мы будем одеваться?</p> <p>Дети: Штаны, кофта, шапка, пальто, шарф, обувь.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! А теперь одевайтесь.</p> <p>Воспитатель помогает детям устранять неполадки в одежде.</p> <p>Вот они сапожки:</p> <p>Этот с правой ножки,</p> <p>Этот с левой ножки.</p> <p>Если дождик пойдет,</p> <p>Наденем калошки.</p> <p>Этот с правой ножки,</p> <p>Этот с левой ножки.</p> <p>Вот мы и оделись, теперь идем на улицу. И не забудем захватить игрушки.</p> <p>Ребята, посмотрите на крыльцо! Зайка думает, что это висит морковка, и хочет ее съесть. Разве это морковка?</p> <p>Дети: Нет!</p> <p>Воспитатель: А что это? Давайте вы отгадаете!</p> <p>Висит за окошком</p> <p>Кулек ледяной.</p> <p>Он полон капли</p> <p>И пахнет весной.</p> <p>Что Это?</p> <p>Дети: Сосулька.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Она похожа на морковку. А какого она цвета, формы, величины? Почему с нее капает вода? Что с ней будет, если принести ее в группу?</p> <p>Дети: Она растает.</p> <p>Воспитатель: Она растает и от нее останется лишь грязная вода. Сосульки брать в рот нельзя.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Давайте поиграем в игру «Тай!». Я выберу солнечный лучик. Им будет Сережа. А мы будем сосульками. Сережа будет нас ловить, а до кого дотронется, тот будет «таять» - присесть.</p> <p>Дети играют вместе с воспитателем.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Давайте поиграем еще в одну интересную игру, она называется «Снег кружится».</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица, Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Разлетаются по участку, кружатся.</p> <p>Сколько же снега намело, не пройти. Что же мы будем делать?</p> <p>Дети: Давайте возьмем лопату и почисти дорожку.</p> <p>Воспитатель: У нас же еще птички не кормлены.</p> <p>Дети: Давайте мы птичек покормим.</p> <p>Воспитатель: Девочки у нас будут кормить птиц, а мальчики чистить дорожку.</p> <p>Трудятся на участке. Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16» работает вместе с детьми.</p> <p>Воспитатель: Как много снега. А что еще можно с ним сделать?</p> <p>Дети: Снеговика.</p> <p>Воспитатель: Кто хочет будет делать снеговика, а кто не хочет, тот может поиграть.</p> <p>Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16» подходит к каждому, хвалит, поощряет.</p> <p>Обед</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обеду. 2. Гигиенические процедуры. 3. Сервировка стола. 4. Обед. <p>Воспитатель: Ребята, зайка убежал в группу. Давайте мы тоже пойдем в группу и поищем зайчика.</p> <p>Дети проходят в раздевалку.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите пожалуйста на наши волшебные часы. Раздевайтесь и пойдем искать нашего зайку.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся играть. Развязали Катеньке Шарфик полосатенький. Сняли с ножки Валенки – сапожки, И пойдем скорей играть, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я нашла зайку в комнате Чистоты. В комнату чистоты пришло зеркало. Оно плачет, когда дети умываются неаккуратно, и смеется, когда дети все делают правильно. Давайте покажем ему, что мы умеем правильно руки. И зеркало всегда будет улыбаться.</p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Молодцы, а теперь Слава и Катя будут накрывать на стол. Катя, что ты будешь делать?</p> <p>Катя: Я буду расставлять тарелки и раскладывать ложки.</p> <p>Воспитатель: А ты Слава что будешь делать?</p> <p>Слава: Я поставлю на стол чашки и салфетки.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Пока Слава и Катя накрывают на стол, я расскажу, что нам приготовили повара. Или вы сами догадаетесь?</p> <p>Дети: Суп, плов, кашу.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Воспитатель: А как же вкусно пахнет. Только чем?</p> <p>Дети: Супом.</p> <p>Воспитатель: Правильно! Ваши места готовы. Проходите, садитесь. Приятного аппетита! Кушайте аккуратно, не торопитесь.</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>Подготовка ко сну</p> <p>Воспитатель: Вкусный был обед, а теперь пора отдыхать. Сейчас мы все отправимся в страну снов.</p> <p>Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Подъем детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенный подъем. 2. Индивидуальная работа с детьми. 3. Корректирующая гимнастика. 4. Закаливающие мероприятия. 5. Формирование культурно – гигиенических навыков. <p>Включается тихая спокойная музыка.</p> <p>Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16»: Проснулись, мои маленькие?</p> <p>Покажите как вы выросли, пока спали.</p> <p>Дети потягиваются.</p> <p>Ой какие вы стали большие, умнички.</p> <p>Потягушки, потягушки, Поперк толстушки. Роток говорушки, Руки – хватушки, Ноги – ходушки.</p> <p>Воспитатель подходит к каждому ребенку, поглаживает ручки, спинки.</p> <p>Ребята, я знаю очень интересную игру, она называется «Страна чудес». Хотите отправиться в эту страну?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Но в нее могут попасть только сильные и здоровые детки.</p> <p>Воспитатель проводит корректирующую гимнастику.</p> <p>Следующий наш шаг – «Оздоровительная дорожка». Нам нужно всю её пройти. Только не толкайтесь, и не мешайте друг другу.</p> <p>Дети идут по закаливающей дорожке, подходят к своим стульчикам, на которых лежит их одежда.</p> <p>Какие вы молодцы. Посмотрите, у меня в руках есть картинки, на них нарисованы мыло, полотенце, вода.</p> <p>Кто из вас догадался, что мы будем делать дальше?</p> <p>Сначала мы откроем водичку, возьмем мыло и намылим ручки, сделаем пенку на ручках и смоем водичкой, а потом вытрем ручки сухо – сухо.</p> <p>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p>А теперь пошли умываться, не торопитесь, не толкайтесь. Кто знает зачем надо умываться?</p> <p>Дети: Чтобы не было микробов.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Давайте еще раз повторим последовательность умывания. Каждый ребенок проговаривает последовательность мытья рук и лица. Воспитатель: Молодцы, а теперь будем одеваться. Сначала снимаем пижамки, надеваем футболки, носочки или колготки, шорты или платье и сандалии. Воспитатель помогает детям одеваться. Молодцы! А теперь нам надо посмотреться в зеркало и причесаться. Кому нужна моя помощь, подходите ко мне. Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид. А теперь посмотрите друг на друга. Какие вы стали красивые и аккуратные! Организация самостоятельной игровой деятельности 1. Общение с детьми. 2. Индивидуальная работа. 3. Игры. Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16»: А теперь давайте продолжим нашу игру. Сейчас мы представим, что нас палас – это полянка с травой и цветочками. А я проверю, кто из вас, ребята, знает правила поведения. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте. Что вы говорите, когда встречаете взрослого? Дети: Здравствуй! Воспитатель: А что вы скажите, когда нужно что-то попросить? Дети: Можно взять? Дайте, пожалуйста! Воспитатель: Молодцы! А если ваш товарищ упал, что будете делать? Дети: Поможем подняться. Воспитатель: Я очень надеюсь, что вы всегда так будете поступать. А теперь можете поиграть. Кто будет играть с машинками? Кто с кубиками? Выбирайте сами. Воспитатель подходит к каждому столу, где играют дети. Спрашивает, что они делают, включается в игру. Помогает детям правильно обращаться друг к другу, создает ситуации, стимулирующие речь детей. После игры воспитатель предлагает детям убрать игрушки на место. Полдник 1. Подготовка к полднику. 2. Сервировка стола. 3. Полдник. Воспитатель: Ребята, посмотрите пожалуйста, как красиво сервированы столы. Скажите, чего не хватает на столах? Дети: Салфеток. Воспитатель: Молодцы! А вы еще не проголодались? Дети: Проголодались! Воспитатель: А что нам надо сделать, перед тем, как сесть за стол? Дети: Надо помыть руки. Воспитатель: Правильно! Проходим мыть руки.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Дети моют руки и проходят к столам. Садимся за свои столы. Выпрямляем спинки, ножки на полу поставьте ровно, не мешайте друг другу. Не торопитесь. Приятного аппетита! Дети: Спасибо! Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. После полдника вместе с младшим воспитателем убирают со столов посуду. Благодарят взрослых. Отправляются на занятия. Прогулка 1.Подготовка к прогулке. 2.Одевание. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. 5.Возвращение с прогулки. Воспитатель: Ребята, мы хорошо с вами поиграли, позанимались, а теперь будем собираться на прогулку. Что мы будем делать? Дети: Одеваться! Воспитатель: Правильно! Мы одеваемся последовательно. Расскажите, что мы одеваем сначала, что потом? Дети: Сначала надеваем колготки, штаны, свитер, затем обуваясь, надеваем куртки, шапки. Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16» помогает детям одеваться. Ребята, я предлагаю отправиться на прогулку на поезде. Становитесь друг за другом. 2. Конспекты организации режимных процессов с детьми пятого года жизни Утренний приём. Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Задачи: Воспитывать у детей культуру общения, вежливость. Приучать обращать внимание на свой внешний вид. Ход работ Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение? (Ответы детей) Сегодня с самого утра такая замечательная солнечная погода! Вам нравится такая погода? (Ответы детей).Что интересного вы видели по дороге в детский сад? (Ответы детей). Мне очень нравится, как сегодня выглядит Арина. Давайте ей улыбнёмся и сделаем комплимент. (Воспитатель обращает внимание на внешний вид прибывших детей и делает им комплименты и напоминает о соблюдении порядка в шкафчиках). Вот и все дети пришли. От ваших улыбок и сияния ваших глаз в группе стало ещё светлее! Вы не представляете, как я сегодня была удивлена, когда зашла в нашу группу. Кто- то бросил нам в окошко вот такое письмецо.(Показывает детям конверт с письмом). Может это лучик солнца, что щекочет вам лицо. Может это воробышко пролетел и обронил. Может кот письмо, как мышку на окошко заманил. (Воспитатель достаёт письмо из конверта и читает его) Текст. Дорогие ребята, здравствуйте! Обращается к вам Осень. Мне бы очень хотелось узнать, как вам живётся осенней порой? Всё ли вы знаете обо мне. Как готовитесь к осеннему празднику? Мои подружки, волшебные осенние листочки сейчас находятся в вашей группе.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Вы их не видите, а они вас хорошо видят. Они хотят посмотреть, какие вы культурные, аккуратные, как вы умеете дружить друг с другом, общаться, как вы занимаетесь. Ведь совсем скоро вы пойдёте в школу, а в школе нужно себя показывать только с хорошей стороны (Беседа о том, нравится ли детям осенняя пора и почему? В какие игры они любят играть осенью, как готовятся к празднику Осени.)</p> <p>Ребята, а теперь пора переодеваться на утреннюю гимнастику. Первыми пойдут девочки, затем мальчики. А теперь, встаньте пожалуйста в колонну по одному и по росту.</p> <p>Утренняя гимнастика в МБДОУ «Детский сад 16».</p> <p>Цель: способствовать формированию и совершенствованию двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Подготовка к завтраку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. 3. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. <p>Ход:</p> <p>После проведения утренней гимнастики, дети проходят в группу, передеваются и занимаются самостоятельной деятельностью. В это время назначаю дежурных, они идут мыть руки и одевают фартуки для дежурства.</p> <p>Младший воспитатель уходит за завтраком.</p> <p>Дети сервируют столы к приему пищи, а воспитатель следит за процессом.</p> <p>Воспитатель. А сейчас давайте встанем все в круг и поиграем в интересную игру.</p> <p>Жил Геркулес давным-давно. Мы расскажем про него. <i>(маршируют на месте)</i> Геркулес был очень быстрым, Прыгать он не уставал <i>(прыжки на месте)</i>. Геркулес был очень сильным, Даже камни поднимал <i>(наклониться вперед, выпрямиться, руки согнуты в локтях у груди)</i>. Геркулес был очень ловким, Далеко копье метал <i>(имитация метания правой рукой)</i>. И высоким Геркулес был, Он до неба доставал <i>(поднять руки вверх, встать на носочки)</i>. Никогда он не болел, <i>(имитация приема пищи)</i>, Потому что кашу ел <i>(погладить живот ладошками)</i>. Воспитатель: Молодцы, ребята!</p> <p>А теперь посмотрите пожалуйста, готовы ли наши столы к завтраку? Как вы это поняли? Кто позаботился об этом?</p> <p>Дети: О нас позаботились повара – они приготовили для нас завтрак, Надежда Ивановна принесла, помогла дежурным накрыть и разложила.</p> <p>Звучит музыка и в группу входит «Микроб».</p> <p>Воспитатель: Кто вы? И зачем вы к нам пришли?</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Микроб: Раньше вы меня не знали, потому и не узнали! Я, микроб, малюсенький - добрый, милый, вкусненький. К вам в друзья пришел проситься - в детский сад повеселиться. Люблю я ребятишек - девчонок и мальчишек Которые не любят мыть руки, умываться и витаминами питаться. А мне у вас здесь нравится, пожалуй, я «останусь».</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам нужен такой друг? <i>(ответы детей)</i> Нет, микроб, в друзья ты нам не годишься! Мы не позволим тебе у нас остаться. Как же нам его прогнать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Ребенок: Попадет микроб к нам в рот- Может заболеть живот. Надо теплою водой, Руки мыть перед едой! (Микроб грустит, просит детей не мыть руки).</p> <p>Воспитатель: Ребята, а может послушаем микроба и не будем мыть руки. Никто же не узнает? Дети: нет, если не помыть руки, микробы попадут внутрь и можно заболеть.</p> <p>Воспитатель: Правильно, Все болезни у ребят, От микробов, говорят. А правила помните, как надо мыть руки? Давайте все вместе вспомним. Дети и воспитатель: сначала нужно завернуть рукава; потом открыть кран не сильно, чтобы не разбрызгать воду; намочить руки; намылить руки; мыть мыльной пеной руки; аккуратно смыть водой мыло; стряхнуть руки от воды; закрыть кран; подойти к своему полотенцу, снять его с вешалки; вытереть руки - плотно приложить полотенце, вытереть ладони и пальчики ; повесить полотенце на место.</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята. Молодцы!. А сейчас проходим в умывальную комнату. Сначала девочки, а затем мальчики.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята не одной капельки воды на полу! А теперь понюхайте, как вкусно пахнут ваши руки! Наше ароматное мыло смыло с рук все микробы! А теперь проверьте, хорошо ли вы вытерли руки <i>(дети прикладывают ладошки к щекам)</i>. Кто помыл ручки, садитесь за столы.</p> <p>Когда все дети сидят за столом: Воспитатель обращает внимание на микроба: он уже ни такой веселый, какой пришел перед завтраком.</p> <p>Воспитатель: В каше много «витаминок» - Молока, песка, крупинок. Кашу с вами мы съедим, И микроба победим! (Микробу становится еще хуже, он плачет и подходит к выходу).</p> <p>Художественное слово: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.</p> <p>Воспитатель: повара позаботились о вас, приготовили эту замечательную полезную еду, а что они нам приготовили, нам скажет дежурный.</p> <p>Дети. Пришел сегодня в гости Не Доктор Айболит Пришел сегодня в гости-</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Давайте мы с вами сделаем приятное для наших поваров, съедим всю кашу! Воспитатель: - Ребята, за каким столом будут самые чистые тарелки, тот получает вот такое солнышко (<i>изготовлено на подставке яркое улыбающееся солнышко</i>).</p> <p>Во время завтрака обращать внимание на осанку, правильную посадку за столом, правильное использование столовых приборов.</p> <p>Ребенок, который поел берет салфетку и вытирает рот, говорит спасибо, встает, задвинув стул. Идет тихо играть, другим кушать не мешает.</p> <p>Обращаю внимание на то, как ребята пользуются салфеткой. Помощник воспитателя тоже хвалит ребят или помогает тем, кто в этом нуждается. После того, как все позавтракали дежурные убирают со стола салфетки и салфетницы.</p> <p>После того, как дети съели весь завтрак, микроб уходит из группы (<i>под музыку</i>)</p> <p>Руки вымыли мы с мылом, Кашу съели с аппетитом. Испугался нас микроб- Укатился кувырком! Подготовка к занятию</p> <p>Дежурство по занятиям Проверять готовность рабочих мест для занятия, дополнить недостающим для занятий материалом рабочие места</p> <p>-Формировать трудовые навыки, умения; Организованная образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад 16».</p> <p>1.Познавательное развитие. ФЦКМ (9.00-9.30) Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят». Цель: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево и кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2.Художественно- эстетическое развитие (рисование). (9.40-10.10). Тема: «Золотая осень». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, чёрный, тёмно- серый) и приёмы работы с кистью (всем ворсом и кончиком). Учить располагать изображение по всему листу бумаги: выше, ниже, левее, правее. Развивать творчество.</p> <p>3.Физическое развитие (на свежем воздухе) в соответствии с планом физкультурного инструктора. Подготовка к прогулке. Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания. Закреплять названия предметов одежды, её цвет. Воспитывать МБДОУ «Детский сад 16» аккуратность.</p> <p>Ход. 1,2,3,4,5 –собираемся гулять. Кто желает сходить в туалет, пожалуйста сходите. (Переходим с детьми в раздевалку). Дети, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто правильно и быстро оденется».(Дети одеваются) Лера Т. и Маша Е оделись быстрее всех и к тому же у них аккуратно сложены вещи в шкафчиках. Молодцы девочки! Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа одевай По порядку одевай.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Что мы сначала одеваем? (Ответы детей). А затем что? (Ответы детей). Дима, какого цвета у тебя куртка; Богдан, какого цвета у тебя шапка?</p> <p>(Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик». <i>Закрываем ротики на ключик</i>).</p> <p>Прогулка.</p> <p>Цель: Закрепить приметы осени. Дать детям возможность почувствовать стихию воздуха, познакомить с его свойствами. Уточнить представления о ветре. Развивать наблюдательность.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность, познавательный интерес. Активизировать словарь детей.</p> <p>Упражнять в беге, действовать по сигналу, соблюдать правила в играх. Обеспечить двигательную активность детей. Воспитывать умение трудиться, убирать игрушки после игры.</p> <p>Ход прогулки МБДОУ «Детский сад 16»</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Дети, какая сегодня погода? (Ответы детей). Сегодня на прогулке мы будем искать следы осени. У меня есть для вас сюрприз. Но прежде, чем его увидеть, давайте вспомним, какие меры безопасности мы должны соблюдать на прогулке:</p> <p>Нельзя: прятаться от воспитателя; трогать незнакомые предметы; гладить незнакомых животных; подходить к незнакомым людям и разговаривать; не обижать друг друга Не прыгать с высоты.</p> <p>Молодцы ребята. Вы вспомнили правила безопасного поведения и теперь можем начать нашу осеннюю прогулку.</p> <p>I часть:</p> <p>- Сейчас мы с вами поищем следы осени. Какие признаки осени вы знаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце светит, но греет слабо. 2. Перелетные птицы улетают на юг. 3. Люди собирают урожай. 4. Люди одеваются теплее. 5. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. 6. Часто идет дождь. 7. Звери готовятся к зиме. 8. День становится короче, а ночь длиннее. <p>- Правильно ребята, по всем этим признакам мы узнаём, что наступила осень. У меня есть вот такой красивый мешочек (показ). Хотите узнать, что в нем?</p> <p>Воспитатель вынимает из мешочка мячик.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение». Предложить детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Листья желтеют и ... (опадают). • Птицы улетают в теплые ... (края). • Насекомые прячутся от ... (холода). • Люди собирают богатый ... (урожай). • Деревья стоят ... (голые). • Дикие животные осенью ... (линяют). • Люди одеваются в теплую ... (одежду). <p>- Молодцы, всё верно.</p> <p>II часть: <i>Наблюдение за ветром.</i></p> <p>- Посмотрите на облака. Они движутся? (Ответы детей). Давайте, понаблюдаем за деревьями. Почему ветки на деревьях качаются? (Ответы детей).</p> <p>- А что же такое ветер? (Ответы детей).</p> <p>Без чего человек не может прожить? (Без воздуха). Мы его не видим, не</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>чувствуем, он не имеет запаха, но он всегда вокруг нас. Мы можем его почувствовать, когда он приходит в движение.</p> <p>Исследовательская деятельность. Воспитатель показывает пустой целлофановый пакет.</p> <p>Я сейчас наберу в пакет воздух и его можно будет потрогать.</p> <p>В человеке тоже есть воздух. Сейчас мы с вами это докажем. Вот вам вертушки. Подуйте на них. Вертушки кружатся. (Дети объясняют причинно-следственные связи). Давайте побегаем, походим с ними, подуем на них.</p> <p>Как кружатся вертушки? (быстро, тихо).</p> <p>Вывод: Ветер – это движение воздуха.</p> <p>- А теперь давайте поиграем с вертушками.</p> <p>Эстафета с вертушками.</p> <p><i>III часть.</i></p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>- Ребята, вы помните, какой сильный ветер был недавно. Посмотрите, что он натворил на нашем участке, Сколько листочков на земле. Давайте, наведем порядок на нашей площадке.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>- Ребята, подумайте, кто и чем хотел бы заняться. (Детям предлагаются игрушки, игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм).</p> <p>Организуется самостоятельная деятельность детей, в ходе которой проводится индивидуальная работа по плану.</p> <p>В конце прогулки проводится подвижная игра «Золотые ворота».</p> <p>Итог.</p> <p>- Ребята, вот и подошло к концу время нашей прогулки. Скажите мне, пожалуйста: Понравилась ли вам прогулка? Что интересного было сегодня на прогулке? Что нового вы узнали? Каким полезным делом занимались во время прогулки? (ответы детей).</p> <p>- Ребята, я хочу сказать вам всем большое спасибо за помощь в уборке нашей игровой площадки! Посмотрите как чисто и красиво у нас на участке! Молодцы! А сейчас мы возвращаемся в группу.</p> <p>Возвращение с прогулки. Раздевание.</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать и складывать вещи в свой шкафчик, соблюдать последовательность в раздевании. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.</p> <p>Вот мы с вами и вернулись с прогулки. Напоминаю вам о том, что надо аккуратно обращаться с одеждой, не разбрасывать её на полу. Важно также не отвлекаться. Кто переоделся пройдите пожалуйста в туалет, а затем помойте руки.</p> <p>Мы во всём порядок любим.</p> <p>Быстро раздеваемся.</p> <p>Мы уже совсем большие.</p> <p>Быть аккуратными стараемся.</p> <p>Организация гигиенических процедур после прогулки проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми.</p> <p>Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.</p> <p>Подготовка к обеду. Дежурство.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.</p> <p>Дежурные возвращаются раньше с прогулки и принимают посильное участие в сервировке стола сопровождая сервировку стихами:</p> <p>Мы дежурные сегодня, Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Что сначала нужно сделать? Будем руки чисто мыть. Потом фартуки наденем, Начнем скатерти стелить. Мы салфетницы поставим, А на самый центр стола – Хлеб душистый, свежий, вкусный. Хлеб всему ведь «голова». Вокруг хлебниц хороводом Блюдца с чашками стоят. Ручки чашек смотрят вправо, В блюдах ложечки лежат. Мы тарелки всем поставим, Вилки, ложки и ножи. Не спеши, как класть подумай, А потом уж разложи. От тарелки справа нож, Ложка рядышком лежит. Нож от ложки отвернулся, На тарелочку глядит. Ну, а слева от тарелки Нужно вилку положить. Когда станем есть второе, Будет с вилкой нож дружить. Обед. Ход режимного момента. «Посмотрите! Стол накрыт. У вас хороший аппетит?! Вот теперь мы можем сесть И обед спокойно съесть!» Все вспомнили правила как мы сидим за столом, ноги вместе, руки на столе, спина прямая. Дежурные нам скажут, что же нам приготовили сегодня на обед. (дежурные оглашают меню). «За столом мы все сидим, Не играем, а едим!»(Напоминаю правила поведения за столом) Аккуратно кушай хлеб – Это садик, а не хлев. Супчик кушай аккуратно,</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p> Не выплевывай обратно, Пей чаек, не проливая! Что за лужица большая? Вытирай салфеткой рот И не капай на живот. Ложкой ешь кисель и кашу, Суп, пюре и простоквашу. Вилкой можно брать картошку, Мясо, рис... не надо ложкой! И скажи спасибо всем, У кого ты пищу ел. Приятного аппетита! (называю ингредиенты 1 блюда, напоминаю правила пользования столовыми приборами). </p> <p> На первое – свекольник. Он очень вкусный и полезный, изготовленный из овощей. Съешь его – и подрастешь. Будешь ты во всем хорош! На второе – голубец ленивый - такой румяный и красивый. Чтоб был совсем ребенок рад, в меню у нас еще салат. Салат из овощей, в которых много витаминов. От простуды и ангины помогают витамины. В стаканы вкусный компот разлит разлит. У всех прекрасный аппетит! Всем желаю приятного аппетита! А Чебурашка останется и посмотрит, как вы будете кушать. А для тех, кто съест весь обед и будет правильно себя вести за столом, Чебурашка приготовил своих друзей на лучшие столы. Чебурашка приглашает за стол сначала девочек! А сейчас проходят мальчики! Ребята, не забываем, что ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой. За столом сидим прямо, спина прямая, ноги стоят тоже прямо, вилка у нас всегда «смотрит» вниз. Дети, которые закончили прием пищи, встают из – за стола, идут в умывальную комнату принимать культурно - гигиенические процедуры. Чей стол быстрее справится с обедом, получит весёлого повара с похвалой, каждому столу найдётся своя похвала (Ставлю на столы повара с похвалой – «самый быстрый стол», «самый тихий стол», «лучше всех соблюдали правила») (Напоминаю о том, что необходимо благодарить за обед). - Ребята, благодарят за обед! 3.Конспекты организации режимных процессов с детьми седьмого года жизни Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Задачи: Воспитывать у детей культуру общения, вежливость. Приучать обращать внимание на свой внешний вид. Ход работ Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение? (Ответы детей) Сегодня с самого утра такая замечательная солнечная погода! Вам нравится такая погода? (Ответы детей).Что интересного вы видели по дороге в детский сад? (Ответы детей). Мне очень нравится, как сегодня выглядит Арина. Давайте ей улыбнёмся и сделаем комплимент. (Воспитатель обращает внимание на внешний вид прибывших детей и делает им комплименты и напоминает о соблюдении порядка в шкафчиках). Вот и все дети пришли. От ваших улыбок и сияния ваших глаз в группе стало ещё светлее! Вы не представляете, как я сегодня была удивлена, когда зашла в нашу группу. Кто- то бросил нам в окошко вот такое письмоцо.(Показывает детям конверт с </p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>письмом).</p> <p>Может это лучик солнца, что щекочет вам лицо. Может это воробышко пролетел и обронил. Может кот письмо, как мышку на окошко заманил. (Воспитатель достаёт письмо из конверта и читает его) Текст. Дорогие ребята, здравствуйте! Обращается к вам Осень. Мне бы очень хотелось узнать, как вам живётся осенней порой? Всё ли вы знаете обо мне. Как готовитесь к осеннему празднику? Мои подружки, волшебные осенние листочки сейчас находятся в вашей группе. Вы их не видите, а они вас хорошо видят. Они хотят посмотреть, какие вы культурные, аккуратные, как вы умеете дружить друг с другом, общаться, как вы занимаетесь. Ведь совсем скоро вы пойдёте в школу, а в школе нужно себя показывать только с хорошей стороны (Беседа о том, нравится ли детям осенняя пора и почему? В какие игры они любят играть осенью, как готовятся к празднику Осени.)</p> <p>Ребята, а теперь пора переодеваться на утреннюю гимнастику. Первыми пойдут девочки, затем мальчики. А теперь, встаньте пожалуйста в колонну по одному и по росту.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Цель: способствовать формированию и совершенствованию двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранению и укреплению здоровья детей. Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Подготовка к завтраку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. 3. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. <p>Ход:</p> <p>После проведения утренней гимнастики, дети проходят в группу, переодеваются и занимаются самостоятельной деятельностью. В это время назначаю дежурных, они идут мыть руки и одевают фартуки для дежурства.</p> <p>Младший воспитатель уходит за завтраком. Дети сервируют столы к приему пищи, а воспитатель следит за процессом. Воспитатель. А сейчас давайте встанем все в круг и поиграем в интересную игру.</p> <p>Жил Геркулес давным-давно. Мы расскажем про него. <i>(маршируют на месте)</i> Геркулес был очень быстрым, Прыгать он не уставал <i>(прыжки на месте)</i>. Геркулес был очень сильным, Даже камни поднимал <i>(наклониться вперед, выпрямиться, руки согнуты в локтях у груди)</i>. Геркулес был очень ловким, Далеко копьё метал <i>(имитация метания правой рукой)</i>. И высоким Геркулес был, Он до неба доставал <i>(поднять руки вверх, встать на носочки)</i>. Никогда он не болел, <i>(имитация приема пищи)</i>,</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Потому что кашу ел <i>погладить живот ладошками</i>).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята!</p> <p>А теперь посмотрите пожалуйста, готовы ли наши столы к завтраку? Как вы это поняли? Кто позаботился об этом?</p> <p>Дети: О нас позаботились повара – они приготовили для нас завтрак, Надежда Ивановна принесла, помогла дежурным накрыть и разложила.</p> <p>Звучит музыка и в группу входит «Микроб».</p> <p>Воспитатель: Кто вы? И зачем вы к нам пришли?</p> <p>Микроб:</p> <p>Раньше вы меня не знали, потому и не узнали!</p> <p>Я, микроб, малюсенький - добрый, милый, вкусенький.</p> <p>К вам в друзья пришел проситься - в детский сад повеселиться.</p> <p>Люблю я ребятешек - девчонок и мальчишек</p> <p>Которые не любят мыть руки, умываться и витаминами питаться.</p> <p>А мне у вас здесь нравится, пожалуй, я «останусь».</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам нужен такой друг? <i>(ответы детей)</i> Нет, микроб, в друзья ты нам не годишься! Мы не позволим тебе у нас остаться. Как же нам его прогнать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Ребенок:</p> <p>Попадет микроб к нам в рот-</p> <p>Может заболеть живот.</p> <p>Надо теплой водой,</p> <p>Руки мыть перед едой! (Микроб грустит, просит детей не мыть руки).</p> <p>Воспитатель: Ребята, а может послушаем микроба и не будем мыть руки.</p> <p>Никто же не узнает?</p> <p>Дети: нет, если не помыть руки, микробы попадут внутрь и можно заболеть.</p> <p>Воспитатель: Правильно,</p> <p>Все болезни у ребят,</p> <p>От микробов, говорят.</p> <p>А правила помните, как надо мыть руки? Давайте все вместе вспомним.</p> <p>Дети и воспитатель: сначала нужно завернуть рукава; потом открыть кран не сильно, чтобы не разбрызгать воду; намочить руки; намылить руки; мыть мыльной пеной руки; аккуратно смыть водой мыло; стряхнуть руки от воды; закрыть кран; подойти к своему полотенцу, снять его с вешалки; вытереть руки - плотно приложить полотенце, вытереть ладони и пальчики; повесить полотенце на место.</p> <p>Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16»: Правильно, ребята. Молодцы!. А сейчас проходим в умывальную комнату. Сначала девочки, а затем мальчики.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята не одной капельки воды на полу! А теперь понюхайте, как вкусно пахнут ваши руки! Наше ароматное мыло смыло с рук все микробы! А теперь проверьте, хорошо ли вы вытерли руки <i>(дети прикладывают ладошки к щекам)</i>. Кто помыл ручки, садитесь за столы.</p> <p>Когда все дети сидят за столом:</p> <p>Воспитатель обращает внимание на микроба: он уже ни такой веселый, какой пришел перед завтраком.</p> <p>Воспитатель МБДОУ «Детский сад 16»:</p> <p>В каше много «витаминок» -</p> <p>Молока, песка, крупинок.</p> <p>Кашу с вами мы съедим,</p> <p>И микроба победим!</p> <p>(Микробу становится еще хуже, он плачет и подходит к выходу).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Все ровненько сидят,</p> <p>Ножки вместе стоят,</p> <p>Глазки на тарелку глядят,</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Воспитатель: повара позаботились о вас, приготовили эту замечательную полезную еду, а что они нам приготовили, нам скажет дежурный. Дети. Пришел сегодня в гости Не Доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Давайте мы с вами сделаем приятное для наших поваров, съедем всю кашу! Воспитатель: - Ребята, за каким столом будут самые чистые тарелки, тот получает вот такое солнышко (<i>изготовлено на подставке яркое улыбающееся солнышко</i>).</p> <p>Во время завтрака обращать внимание на осанку, правильную посадку за столом, правильное использование столовых приборов. Ребенок, который поел берет салфетку и вытирает рот, говорит спасибо, встает, задвинув стул. Идет тихо играть, другим кушать не мешает. Обращаю внимание на то, как ребята пользуются салфеткой. Помощник воспитателя тоже хвалит ребят или помогает тем, кто в этом нуждается. После того, как все позавтракали дежурные убирают со стола салфетки и салфетницы. После того, как дети съели весь завтрак, микроб уходит из группы (<i>под музыку</i>) Руки вымыли мы с мылом, Кашу съели с аппетитом. Испугался нас микроб- Укатился кувыркком! Подготовка к занятию Дежурство по занятиям Проверять готовность рабочих мест для занятия, дополнить недостающим для занятий материалом рабочие места -Формировать трудовые навыки, умения; Организованная образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад 16». 1.Познавательное развитие. ФЦКМ (9.00-9.30) Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят». Цель: Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево и кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. 2.Художественно- эстетическое развитие (рисование) МБДОУ «Детский сад 16». (9.40-10.10). Тема: «Золотая осень». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, чёрный, тёмно- серый) и приёмы работы с кистью (всем ворсом и кончиком). Учить располагать изображение по всему листу бумаги: выше, ниже, левее, правее. Развивать творчество. 3.Физическое развитие (на свежем воздухе) в соответствии с планом физкультурного инструктора. Подготовка к прогулке. Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Закреплять названия предметов одежды, её цвет. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Ход.</p> <p>1,2,3,4,5 –собираемся гулять. Кто желает сходить в туалет, пожалуйста сходите. (Переходим с детьми в раздевалку).</p> <p>Дети, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто правильно и быстро оденется».(Дети одеваются)</p> <p>Лера Т. и Маша Е оделись быстрее всех и к тому же у них аккуратно сложены вещи в шкафчиках. Молодцы девочки!</p> <p>Если хочешь прогуляться</p> <p>Нужно быстро одеваться.</p> <p>Дверцу шкафа одевай</p> <p>По порядку одевай.</p> <p>Что мы сначала одеваем? (Ответы детей). А затем что? (Ответы детей). Дима, какого цвета у тебя куртка; Богдан, какого цвета у тебя шапка?</p> <p>(Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик». Закрываем ротик на ключик).</p> <p>Прогулка.</p> <p>Цель: Закрепить приметы осени. Дать детям возможность почувствовать стихию воздуха, познакомить с его свойствами. Уточнить представления о ветре. Развивать наблюдательность. Развивать исследовательскую деятельность, познавательный интерес. Активизировать словарь детей. Упражнять в беге, действовать по сигналу, соблюдать правила в играх. Обеспечить двигательную активность детей. Воспитывать умение трудиться, убирать игрушки после игры.</p> <p>Ход прогулки МБДОУ «Детский сад 16».</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Дети, какая сегодня погода? (Ответы детей). Сегодня на прогулке мы будем искать следы осени.</p> <p>У меня есть для вас сюрприз. Но прежде, чем его увидеть, давайте вспомним, какие меры безопасности мы должны соблюдать на прогулке:</p> <p>Нельзя: прятаться от воспитателя;</p> <p>трогать незнакомые предметы;</p> <p>гладить незнакомых животных;</p> <p>подходить к незнакомым людям и разговаривать;</p> <p>не обижать друг друга</p> <p>Не прыгать с высоты.</p> <p>Молодцы ребята. Вы вспомнили правила безопасного поведения и теперь можем начать нашу осеннюю прогулку.</p> <p>I часть:</p> <p>- Сейчас мы с вами поищем следы осени. Какие признаки осени вы знаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце светит, но греет слабо. 2. Перелетные птицы улетают на юг. 3. Люди собирают урожай. 4. Люди одеваются теплее. 5. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. 6. Часто идет дождь. 7. Звери готовятся к зиме. 8. День становится короче, а ночь длиннее. <p>- Правильно ребята, по всем этим признакам мы узнаём, что наступила осень.</p> <p>У меня есть вот такой красивый мешочек (показ). Хотите узнать, что в нем?</p> <p>Воспитатель вынимает из мешочка мячик.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение». Предложить детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Листья желтеют и ... (опадают). • Птицы улетают в теплые ... (края).

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • Насекомые прячутся от ... (холода). • Люди собирают богатый ... (урожай). • Деревья стоят ... (голые). • Дикие животные осенью ... (линяют). • Люди одеваются в теплую ... (одежду). <p>- Молодцы, всё верно.</p> <p><i>II часть: Наблюдение за ветром.</i></p> <p>- Посмотрите на облака. Они движутся? (Ответы детей). Давайте, понаблюдаем за деревьями. Почему ветки на деревьях качаются? (Ответы детей).</p> <p>- А что же такое ветер? (Ответы детей).</p> <p>Без чего человек не может прожить? (Без воздуха). Мы его не видим, не чувствуем, он не имеет запаха, но он всегда вокруг нас. Мы можем его почувствовать, когда он приходит в движение.</p> <p>Исследовательская деятельность. Воспитатель показывает пустой целлофановый пакет.</p> <p>Я сейчас наберу в пакет воздух и его можно будет потрогать.</p> <p>В человеке тоже есть воздух. Сейчас мы с вами это докажем. Вот вам вертушки. Подуйте на них. Вертушки кружатся. (Дети объясняют причинно-следственные связи). Давайте побегаем, походим с ними, подуем на них.</p> <p>Как кружатся вертушки? (быстро, тихо).</p> <p>Вывод: Ветер – это движение воздуха.</p> <p>- А теперь давайте поиграем с вертушками.</p> <p>Эстафета с вертушками.</p> <p><i>III часть.</i></p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>- Ребята, вы помните, какой сильный ветер был недавно. Посмотрите, что он натворил на нашем участке, Сколько листочков на земле. Давайте, наведем порядок на нашей площадке.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>- Ребята, подумайте, кто и чем хотел бы заняться. (Детям предлагаются игрушки, игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм).</p> <p>Организуется самостоятельная деятельность детей, в ходе которой проводится индивидуальная работа по плану.</p> <p>В конце прогулки проводится подвижная игра «Золотые ворота».</p> <p>Итог.</p> <p>- Ребята, вот и подошло к концу время нашей прогулки. Скажите мне, пожалуйста: Понравилась ли вам прогулка? Что интересного было сегодня на прогулке? Что нового вы узнали? Каким полезным делом занимались во время прогулки? (ответы детей).</p> <p>- Ребята, я хочу сказать вам всем большое спасибо за помощь в уборке нашей игровой площадки! Посмотрите как чисто и красиво у нас на участке! Молодцы! А сейчас мы возвращаемся в группу.</p> <p>Возвращение с прогулки. Раздевание.</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать и складывать вещи в свой шкафчик, соблюдать последовательность в раздевании. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.</p> <p>Вот мы с вами и вернулись с прогулки. Напоминаю вам о том, что надо аккуратно обращаться с одеждой, не разбрасывать её на полу. Важно также не отвлекаться. Кто переоделся пройдите пожалуйста в туалет, а затем помойте руки.</p> <p>Мы во всём порядок любим.</p> <p>Быстро раздеваемся.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Мы уже совсем большие. Быть аккуратными стараемся. Организация гигиенических процедур после прогулки проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми.</p> <p>Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной.</p> <p>Дети МБДОУ «Детский сад 16» должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.</p> <p>Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.</p> <p>Подготовка к обеду. Дежурство МБДОУ «Детский сад 16».</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать МБДОУ «Детский сад 16» у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.</p> <p>Дежурные возвращаются раньше с прогулки и принимают посильное участие в сервировке стола сопровождая сервировку стихами:</p> <p>Мы дежурные сегодня, Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Что сначала нужно сделать? Будем руки чисто мыть. Потом фартуки наденем, Начнем скатерти стелить. Мы салфетницы поставим, А на самый центр стола – Хлеб душистый, свежий, вкусный. Хлеб всему ведь «голова». Вокруг хлебниц хороводом Блюдца с чашками стоят. Ручки чашек смотрят вправо, В блюдцах ложечки лежат. Мы тарелки всем поставим, Вилки, ложки и ножи. Не спеши, как класть подумай, А потом уж разложи. От тарелки справа нож, Ложка рядышком лежит. Нож от ложки отвернулся, На тарелочку глядит. Ну, а слева от тарелки Нужно вилку положить. Когда станем есть второе, Будет с вилкой нож дружить. Обед. Ход режимного момента.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>«Посмотрите! Стол накрыт. У вас хороший аппетит?! Вот теперь мы можем сесть И обед спокойно съесть!» Все вспомнили правила как мы сидим за столом, ноги вместе, руки на столе, спина прямая. Дежурные нам скажут, что же нам приготовили сегодня на обед. (дежурные оглашают меню). «За столом мы все сидим, Не играем, а едим!»(Напоминаю правила поведения за столом) Аккуратно кушай хлеб – Это садик, а не хлев. Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно, Пей чаек, не проливая! Что за лужица большая? Вытирай салфеткой рот И не капай на живот. Ложкой ешь кисель и кашу, Суп, пюре и простоквашу. Вилкой можно брать картошку, Мясо, рис... не надо ложкой! И скажи спасибо всем, У кого ты пищу ел. Приятного аппетита! (называю ингредиенты 1 блюда, напоминаю правила пользования столовыми приборами). На первое – свекольник. Он очень вкусный и полезный, изготовленный из овощей. Съешь его – и подрастешь. Будешь ты во всем хорош! На второе – голубец ленивый - такой румяный и красивый. Чтоб был совсем ребенок рад, в меню у нас еще салат. Салат из овощей, в которых много витаминов. От простуды и ангины помогают витамины. В стаканы вкусный компот разлит разлит. У всех прекрасный аппетит! Всем желаю приятного аппетита! А Чебурашка останется и посмотрит, как вы будете кушать. А для тех, кто съест весь обед и будет правильно себя вести за столом, Чебурашка приготовил своих друзей на лучшие столы. Чебурашка приглашает за стол сначала девочек! А сейчас проходят мальчики! Ребята, не забываем, что ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой. За столом сидим прямо, спина прямая, ноги стоят тоже прямо, вилка у нас всегда «смотрит» вниз. Дети, которые закончили прием пищи, встают из – за стола, идут в умывальную комнату принимать культурно - гигиенические процедуры. Чей стол быстрее справится с обедом, получит весёлого повара с похвалой, каждому столу найдётся своя похвала (Ставлю на столы повара с похвалой – «самый быстрый стол», «самый тихий стол», «лучше всех соблюдали правила») (Напоминаю о том, что необходимо благодарить за обед). - Ребята, благодарят за обед! Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие. Вид занятия: интегрированное. Формы образовательной деятельности: подгрупповая. Цель: сформировать у воспитанников понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека, с использованием программирования мини-робота Bee-bot «Умная пчёлка».</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Задачи</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у воспитанников представления о режиме дня и необходимости его соблюдения; • формировать и совершенствовать умения работать и программировать мини-робота Bee-bot «Умная пчёлка»; • формировать элементарные знания, умения и навыки валеологического характера. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; • развивать логическое мышление; • развивать умения составлять алгоритмы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающим <p>Планируемый результат: имеет представления о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека, использует мини-робота Bee-bot «Умная пчёлка» для составления алгоритма и ее программирования; у ребенка развита мелкая моторика; отвечает на вопросы педагога; выполняет различные игровые задания.</p> <p>Подготовительная работа: игры на развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги с мини-роботом Bee-bot «Умная пчёлка»; разговор с воспитанниками о времени суток и режимных моментах. Разучивание слов физической разминки с роботом.</p> <p>Возраст детей: 7-й год жизни</p> <p>Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, практические, музыкальное сопровождение.</p> <p>Оборудование: Bee-bot «Умная пчёлка»- 2 штуки, карточки с загадками, карточки с режимными моментами, музыкальный центр, ноутбук</p> <p>4. Сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Мой четвероногий друг» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проект «Мой четвероногий друг» Тема проекта: «Мой четвероногий друг» Группа: старшая Длительность: Цель проекта: Расширить объем знаний о правильном отношении к собакам, общение с ними по средством создание альбома «Мой четвероногий друг»</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания и объем представлений детей о разных породах собак об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях их содержания. 2. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с собаками. 3. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным. 4. познакомить детей с интересными фактами из жизни собак; 5.- развивать речь, мышление; 4. - воспитывать интерес к животным, желание заботиться о них, узнавать что-то новое, интересное. <p>Продукт: Альбом полезных советов «Как ухаживать за собаками» Мотивационный этап. Чтение сказки «Айболит», беседа по ней. Вопросы: «Кто такой доктор Айболит?», «Кого он лечил?», «Что случилось с Барбосом?», «А зачем он пришел к доктору?», Айболит это сказочный герой, а как называется доктор, который лечит животных?», «А чем он занимается? Зачем?», «А другие собаки могут заболеть?», «Все ли собаки одинаковые?», «Чем они отличаются?», «Почему заболел Барбос?» (Потому что за ним не смотрел хозяин).</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>«А как мог избежать этой ситуации хозяин?» (он должен водить его на поводке)</p> <p>Видимо хозяин этого не знал, поэтому случилась беда.«А вы знаете, как ухаживать за собакой?»«Какие еще есть породы? Чем они отличаются?»</p> <p>«За всеми нужен одинаковый уход?»</p> <p>Давайте соберем все ваши советы, чтобы они не растерялись в альбом и дадим почитать хозяину.</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>1. Чтение сказки «Айболит»</p> <p>Беседа по ней. - привлечь внимание детей к проблеме того что может случиться с животными из-за незнания как за ним ухаживать.</p> <p>1. Наборы открыток «Жизнь собак»,</p> <p>2. Подбор загадок, пословиц, стихов о и собаках.</p> <p>Подбор материала из истории жизни собак. - определить потребность в получении знаний о собаках, расширении кругозора детей</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных (собак, ситуативный разговор.</p> <p>Энциклопедия «Лохматый друг» - дать представление о многообразии пород, особенностях внешнего вида собак;</p> <p>Чтение произведения Т. Собакина «Друг навсегда»</p> <p>Чтение художественных произведений Л. Толстого «Булька», «Милька и Булька»</p> <p>Составление совместно с детьми описательного рассказа о своем домашнем питомце.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к познавательной литературе о домашних животных. - расширять представления о породах собак через чтение художественной литературы <p>2 этап</p> <p>Выставка детских рисунков «Мое любимое животное», .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь детей к домашним животным. <p>Дидактическая игра «Угадай-ка»,«Собака друг человека», «Что лишнее», «Наши помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о предметах ухода, продуктах питания животных. <p>Проведение показа одежды для собак в рамках праздника осени «Лохматые модницы»</p> <p>фотовыставка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о сезонной одежде и аксессуарах для собак. <p>Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» - учить связно, выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, подбирать определения, синонимы и антонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чисто говорок. <p>Изготовление поделок из бумаги собак).</p> <p>Изготовление макета площадки для выгула собак «Собачий дворик»</p> <p>«Будка для собаки», «Маски собак»</p> <p>Лепка «Собака со щенком»</p> <p>Альбом полезных советов «Как ухаживать за собаками»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творчество, умение проявлять инициативу в изготовлении поделки. - развивать инициативу и творческий подход к процессу изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм. - продолжать учить вырезать части животного круглой формы. - закреплять умение вырезать изображение предмета (будки). - учить лепить домашних животных (собаку со щенком, передавая их

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>характерные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к продукту совместной с взрослыми деятельности. - воспитывать бережное отношение к книгам, альбомам. <p>Беседа с детьми на тему: «Почему собаки кусаются»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями поведения собак различных пород. - закрепить правила безопасного поведения с домашними питомцами <p>сюжетно-ролевые игры: «Пограничники» «Цирк» «Спасатели» «Зоо лечебница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры. - расширять знания детей о роли животных в жизни человека. - воспитывать умение договариваться и уступать друг другу. <p>Показ сказки «Рукавичка» для детей младших групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление заниматься театральной деятельностью. - воспитывать желание доставлять радость малышам. <p>Работа с родителями</p> <p>Изготовление и пошив костюмов для собак. - развивать инициативу и творческий подход к процессу изготовления одежды для дефиле.</p> <p>Изготовление атрибутов и пошив костюмов к театральным постановкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание родителей оказывать посильную помощь в пополнении и обогащении развивающей среды группы. <p>Подбор фотоматериала для оформления альбома «Мой четвероногий друг»</p> <p>Пополнение коллекции игрушек кошек и собак для обыгрывания построек. - привлечь родителей к оформлению альбома по проекту «Мой четвероногий друг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь родителей к пополнению проектного уголка фигурками животных. <p>Экскурсия в питомник для собак. - познакомить детей со спецификой работы питомника собак.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о деятельности собак содержащихся в питомнике. <p>Изготовление трафаретов собак разных пород.</p> <p>Конкурс на оформление обложки к альбому «Мой четвероногий друг» - развивать творчество и креативность родителей и детей в процессе работы над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять оригинальность и творческий подход в совместной с детьми деятельности. <p>3 этап</p> <p>Организация и проведение презентации альбома «Мой четвероногий друг»</p> <p>Где будет: Фотографии, Рисунки, Раскраски, Уход, Рассказ, Питание, Породы</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать родителям результаты работы по проекту «Мой четвероногий друг». - поощрить активных участников проекта. <p>5. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в 1 половине дня МБДОУ «Детский сад 16» (ясельная группа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей проходил в группе, т.к. не все дети еще прошли адаптацию и расставание с родителями для них еще болезненное. 2. Воспитатель доброжелательно встречала каждого ребенка, с улыбкой здоровалась с ним и родителями. Спрашивала родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие» ребенку: «Ну, как дела? Будешь сегодня с нами играть?» Предлагала ему занятие (куклы, машинки, кубики, мозаику). Во время приема, если ребенок не хотел расставаться с родителями, использовала музыкальные книги и заводные игрушки «Смотри, куда пошла наша игрушка, а пошли за ней», обращала внимание на внешний вид, что бы пришедшие дети не забывали здороваться, разговаривали тихо, не кричали. Так же воспитатель использовала физический контакт, обнимая его старалась создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. 3. Воспитатель организовывала игры, следила что бы все были заняты делом.

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Предлагала ребенку различные игры, приготовленные заранее («Вкладыши», «Разрезные картинки», «Шнуровка» и др.). После проведения одной из дидактических игр, предлагала ребенку поиграть в то, что он сам выберет: «А во что ты теперь хочешь поиграть?» (куклы, машинки, кубики, лего-конструктор). Помогала ребенку создать игровую ситуацию («Уложи куклу спать», «Одень куклу», «Построй домик из кубиков» и т.д.)</p> <p>4. Прием детей проходил в группе, но на участке игрушки тоже соответствуют возрасту детей. Хранятся в пластиковых ящиках. Сломанных игрушек нет.</p> <p>5. Воспитатель в 7.50 начала сбор детей на гимнастику. Использовала словесные приемы.</p> <p>6. Паузы после гимнастики к умыванию не было. Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Воспитатель подзывала к себе детей, и говорила: «Ребята, хотите, чтобы ваши ручки были чистыми? Давайте их помоем».</p> <p>7. Воспитатель успевала готовить детей к умыванию т.к. помогала помощник воспитателя.</p> <p>8. Детям этого возраста формируем КГН. Необходимо научить правилам поведения - они должны закатать рукава, намывливание рук и прочие процедуры должны проводиться над раковиной, дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту в умывальной комнате. Нужно следить за тем, чтобы дети пользовались только своим полотенцем и аккуратно вешали его на свое место после процедуры умывания. Воспитатель использовала такие методы как: игровая ситуация, показ воспитателя, действия воспитателя совместно с детьми, вопросы воспитателя и ответы детей, объяснение, показ предметов туалета, чтение потешек, отрывков из стихотворений, предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении знакомых потешек и стихотворений., контроль, оценка.</p> <p>Воспитатель вела детей в умывальную комнату и говорила: «Закатываем рукава, чтобы не намочить их, а теперь открываем кран с теплой водичкой. Следила (если надо помогала) чтобы дети открыли кран. Когда во всех кранах потекла вода, использовала художественное слово:</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем с вами мыться Ставим под воду ручки лодочкой (показываю детям). А теперь возьмите мыло и намывливайте ручки круговыми движениями.</p> <p>«Умывалочка» Мы намылим наши ручки, Раз-два-три, раз-два-три, А над ручками, как тучки, Пузыри, пузыри.</p> <p>Снова подставляем ручки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся водичку в раковину и закрываем кран. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает ручки со всех сторон.</p> <p>9. Дети точно по режиму сели завтракать. Завтрак длился 15 минут. Дети вовремя успели закончить завтрак.</p> <p>10. Во время завтрака воспитатель обращает внимание на то что бы обеспечить рациональное питание всех детей, учит их правильно есть, воспитывает культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды), воспитывает благоприятное отношение к приему пищи. Так же воспитатель использовала художественное слово.</p> <p>Во время еды следила, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча.</p> <p>Рассказывала, как полезно когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют, отметила заботу няни и поваров о детях.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Детей, которые не едят, пыталась убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p>Тех ребят, которые едят медленно или не умеют, есть, докармливала.</p> <p>Ребенку, который поел, говорила: «Даша, возьми салфетку и вытри ротик, не забудь сказать «спасибо» и задвинуть стульчик».</p> <p>В работе воспитателя все приемы мне показались интересны т.к. с детьми такого возраста я не работала.</p> <p>Столовыми приборами дети пользоваться не умеют.</p> <p>11. После завтрака дети выполняли с помощью воспитателя и помощника воспитателя гигиенические процедуры и готовились к занятию. Между завтраком и занятием перерыв 10 мин. Время соответствует режиму.</p> <p>12. Занятие первой подгруппы началось в 8.30. Длилось 8 минут, что соответствует установленному режиму дня.</p> <p>13. В данной 1 младшей группе в первой половине дня только одно занятие.</p> <p>14. После занятия воспитатель дала время детям немного поиграть 9.00-9.10, что соответствует установленному режиму. После этого дети пошли одеваться на прогулку.</p> <p>15. Для детей созданы удобные условия для одевания: у каждого ребенка индивидуальный шкафчик для одежды и обуви. Есть банкетки на которых детки сидят одеваясь.</p> <p>16. В первую очередь воспитатель обращает внимание на то, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику, уточняет последовательность одевания, одеваемся сидя на стульчике возле своего шкафчика, без лишней суеты, торопливости и шалостей, соблюдая принцип постепенности. Также приучают детей замечая неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, складывать свою одежду в шкафчик аккуратно. Во время этого воспитатель использует художественное слово, напоминание, обучение, контроль, оценка. Так же в прихожей было проведено дид. упражнение «Научим куклу одеваться на прогулку» (Давайте расскажем и покажем кукле Кате, как нужно одеваться.)</p> <p>17. Одевание длилось 15-20 минут. Время правильное, т.к. детей в группе много. С большинством детей выходим на прогулку, остальных выводит пом. воспитателя. Время одевания зависит от количества детей.</p> <p>18. Длительность прогулки соответствовала программным требованиям и составила 1,5 часа.</p> <p>19. В содержание прогулки входило: наблюдение, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, трудовая деятельность-поручения, индивидуальная работа. Так же воспитатель осуществляла контроль за внешним видом детей.</p> <p>20. Точно по режиму дети сели обедать. Кто помыл ручки, проходят за столы и приступают к приему пищи (не ожидая остальных). Воспитатель обращала внимание: «Сядьте ровно, ножки поставьте под стол, кушайте аккуратно, хлебушек не крошите. Ложку берем в правую ручку». Обращалась к ребенку, который не очень хорошо кушает, призывала его доест до конца порцию и увидеть рисунок на дне тарелки. Докармливала детей, которые сами еще плохо умеют кушать. Следила, чтобы все дети правильно держали ложку, помогала тем, у кого это не совсем получается. Следила, чтобы дети кушали гущу вместе с жидкостью, тщательно пережевывали пищу с закрытым ртом, не держали еду за щекой, не разговаривали с полным ртом. Тем детям, которые поели, говорила: «Возьми салфетку, разверни ее и вытри ротик. Теперь можете выходить из-за стола, не забывайте говорить «спасибо» и задвигать стульчик».</p> <p>Обед длился 20 минут. Сервирован: салфетница, хлебница, ложка. Тарелки с едой подавались по мере съедания блюда.</p> <p>21. Перед сном детей в спальне была проведена влажная уборка и проветривание. Переход проходил постепенно.</p> <p>После обеда дети постепенно выходили из-за стола. Воспитатель напоминала о</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>необходимости сходить перед сном в туалет. Те дети, которые поели вместе с воспитателем шли умываться, а затем готовиться ко сну.</p> <p>Дети возле стульчиков начинали раздеваться.</p> <p>Воспитатель старалась создать в спальне спокойную обстановку, следила чтобы дети не забывали надевать пижамы. Помогала им. Посидела рядом с расстроенным или возбужденным ребенком. Разговаривала тихим, спокойным голосом.</p> <p>22. Воспитатель следила, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, следила за последовательностью, самостоятельностью действий детей. Так же обращала внимание на то, что вещи нужно аккуратно складывать на стульчик. Хвалила детей, помогала тем, у кого это не совсем получалось. При раздевании (подготовки ко сну) воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания.</p>
Кейс-задача № 3	<p>1. Анализ занятия по продуктивной деятельности рисование МБДОУ «Детский сад 16». Тема: «Солнышко в ладошках» представлен в Приложении 2 и в таблице</p> <p>2. Анализ занятий МБДОУ «Детский сад 16» по продуктивной деятельности лепка представлен в Приложении 3 в таблице</p> <p>3. Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад 16» в по теме «Наши любимые животные»</p> <p>Цель: развитие любознательности и познавательного интереса старших дошкольников.</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей об экзотических животных; продолжать знакомить с особенностями жизни льва, тигра, слона, обезьяны, кенгуру; развить интерес к природному окружению, желание больше узнать о ее обитателях; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о животных; загадывание загадок; чтение рассказов: «Про слона», «Про обезьянку» Б.Житкова, «Лев и собачка» Л.Толстого и др. Материал: картины «Львы», «Тигрь», «Обезьяны», «Слоны», «Кенгуру»; кроссворд «Зоопарк». Словарная работа: экзотические животные.</p> <p>Ход.</p> <p>Воспитатель: ребята, кто-нибудь из вас бывал в зоопарке? Что такое зоопарк? Предполагаемые ответы детей. А хотите сейчас отправиться вместе со мной в зоопарк? Но зоопарк, в который я вас приглашаю, необычный, он виртуальный. Я буду вашим экскурсоводом, а поможет мне сегодня провести экскурсию наш экран. Итак, мы отправляемся... На экране появляется изображение вывески «Зоопарк»</p> <p>Воспитатель: Хочу познакомить вас с правилами поведения в зоопарке: нельзя кричать, чтобы не напугать животных; нельзя разбегаться в разные стороны чтобы не потеряться; можно спрашивать о том, что вас интересует; можно рассказывать друзьям интересные факты из жизни животных. Мы - у первого вольера.</p> <p>Отгадайте, кто в нем живет? Уж очень вид у них чудной: У папы локоны волной, А мама ходит стриженной. За что она обижена? Недаром часто злится На всех мамаша-... (львица) На экране появляется изображение львов. Лев. Когда-то давным-давно львы жили не только в Африке и Азии, но даже в Европе.</p> <p>Сейчас во владении «царя зверей» - так люди прозвали льва – остались лишь саванны и горные леса Центральной Африки. Львов там не преследуют, а они никогда не нападают на человека первыми. Лев – огромная и сильная кошка. Длина туловища некоторых самцов больше двух метров. Шкура взрослого льва желтовато-или красноватобурого цвета. Чем старше лев, тем темнее у него грива.</p> <p>Лев может справиться почти с любым животным и не решается нападать только на слонов, носорогов, африканских буйволов и горилл. У маленьких львят шкура пятнистая. На лапах у льва длинные острые когти. На кончике хвоста – темна</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>кисточка.</p> <p>Все львята похожи на мать, а когда самцы вырастают, у них появляется длинная грива. Лев - африканский хищник. Львы живут небольшими группами. У самцов густая грива и очень важная, неторопливая поступь, может быть, изза этого льва и прозвали царем зверей. Лев ведет довольно ленивый образ жизни. Охотятся главным образом самки, и выходят они на охоту вечером. Их добычу пожирает все стадо. Кто хочет что-либо добавить к моему рассказу? (Выслушивает дополнения детей)</p> <p>Воспитатель: Ну что, идем дальше! Кто же в этом вольере? Он огромен и силен Воду льет носа он Дрессирован и умен Это наш ушастый (слон). На экране изображения слонов. Африканские слоны. Слоны бывают африканские и индийские. Индийские слоны меньше своих африканских собратьев, кроме того, слоны отличаются друг от друга формой и размером ушей. Старые африканские слоны достигают в высоту четырех метров. А их бивни вырастают до трех с половиной метров. Гибкий хобот заменяет слону руки.</p> <p>Хоботом он рвет бананы и другие плоды, обламывает ветки с деревьев и отправляет себе в рот. Слоны живут до 80 лет, почти столько же, сколько люди. Два года требуется слонихе, чтобы выносить детеныша.</p> <p>Маленькие слонята кормятся материнским молоком, а потом, как и взрослые слоны, переходят на растительную пищу. Рост новорожденного слоненка – 1 м, весит он 125 кг. Кто-нибудь из вас что –то знает о слонах? (Рассказы детей) Воспитатель: Ребята, посмотрите, у вольера со слонами работал художник. Он рисовал картины о животных, но так увлекся, что все перепутал на своих изображениях. Давайте поможем ему разобраться.</p> <p>Воспитатель показывает картины, изображающие слонов с частями тела других животных.</p> <p>Упражнение «Чей хвост, чья голова?» Отправляемся дальше... В теплой сумочке своей Носит маленьких детей. Скачет рано поутру Австралийский (кенгуру). На экране появляется изображение кенгуру. Кенгуру. Из всех животных, обитающих в Австралии, кенгуру, наверное, самые известные. Уж слишком необычный у них вид: коротенькие передние лапы и очень сильные длинные задние лапы. Передвигаются кенгуру длинными прыжками, помогая себе мощным хвостом. В длину они могут прыгать на 30 метров, а в высоту – на 3 метра.</p> <p>Существует два вида кенгуру: большой серый и большой рыжий. И те, и другие носят своих малышей в сумке на животе, чтобы те не заблудились и не потерялись, и лишь ненадолго отпускают их на травку погулять. Я думаю, что мамам-кенгуру нелегко носить целый день в своей сумке малыша.</p> <p>Хотите на несколько минут стать мамой кенгуренка? Возьмите мячи, спрячьте их под футболки и платица и попробуйте пропрыгать с мячом по прямой, до кегли и обратно. Упражнение «Пронеси не вырони».</p> <p>Воспитатель: Мы - у последнего вольера. Любит сладкое примат – Человека младший брат. От бананов до безе Обожает... (шимпанзе) На экране появляется изображение шимпанзе. Шимпанзе один из видов человекообразных обезьян. Как правило эти обезьяны очень крупные, но шимпанзе невелики ростом.</p> <p>Живут они в африканских джунглях. Любимая еда шимпанзе – фрукты. Особенно им нравятся бананы и инжир. Обычно шимпанзе бегают на четвереньках, но иной раз, встав на задние лапы, ходят, как люди.</p> <p>Они сооружают на деревьях большие гнезда из веток и спят в них по ночам. Кто – то добавит мой рассказ? (Дети рассказывают о своих впечатлениях)</p> <p>На экране появляется изображение для решения кроссворда.</p> <p>Воспитатель загадывает загадки и вместе с детьми заполняет клетки.</p> <p>Решение кроссворда «Зоопарк»</p> <p>1. И петь - не поет, И летать – не летает... За что же тогда Его птицей считают? (Страус)</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>2. Надели коняшки Морские тельняшки. (Зебра)</p> <p>3. Живет спокойно, не спешит, На всякий случай носит щит. Под ним, не зная страха, Гуляет... (черепаха)</p> <p>4. По реке плывет бревно – Ох, и злоющее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ... (крокодил)</p> <p>5. Скажи мне, какой чудак И днем, и ночью носит фрак? (Пингвин)</p> <p>6. Очень много силы в нем. Ростом он почти что с дом. У него огромный нос, Будто нос лет тысячу рос. (Слон)</p> <p>7. Проживает в странах жарких, А в нежарких – в зоопарках. И спесив он, и хвастлив, Потому. Что хвост красив. Им любитесь он сам И показывает нам. (Павлин)</p> <p>8. Уж очень вид у них чудной: У папы – локоны волной, А мама ходит стриженной, На что она обижена? (Львица)</p> <p>Воспитатель: вот и подошла к концу моя экскурсия по зоопарку. Вам было интересно? Что нового вы узнали? Что вы расскажите своим родителям?</p> <p>Я предлагаю дома нарисовать животных, которых вы сегодня видели, а завтра из ваших рисунков мы сделаем альбом.</p> <p>4. Вопросы для беседы с ребенком старшего дошкольного возраста, позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети? 2. Как по - твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему? 3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь? 4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть? 5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защищаться от них? 6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей ? Что может случиться с таким ребенком? 7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь? <p>5. Ознакомление детей с профессией</p> <p>Цель проекта: Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. • Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. • Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых. • Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду. <p>Срок осуществления проекта: учебный год.</p> <p>Деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад 16»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями. 2. Изучение календарей с целью получения информации о профессиональных праздниках (прил. 1). 3. Наблюдение за ближайшими профессиями внутри ДДОУ (прил. 2). 4. Изготовление макета календаря профессий (прил.3). <p>Календарь представляет собой папку состоящей из 12 листов (по количеству изучаемых профессий за год).</p> <p>Сюда входит конспекты занятий, изображение символов определенной профессии, фотографии, рисунки детей, стихи. К календарю прилагается пособие состоящие из конспектов занятий, материалов для бесед, игр, конкурсов, экскурсий и других форм работы.</p> <p>Деятельность детей МБДОУ «Детский сад 16»:</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Экскурсии, беседы, праздники, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование.</p> <p>Деятельность родителей: Беседа с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, макетов и альбомов.</p> <p>Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта: Информация из книг, нормативных документов, журналов, музейных архивов и Интернета.</p> <p>Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: Наборы конструктора, фото детей с родителями, видеозаписи: взаимодействия с социальными партнерами, целевые прогулки, мероприятия совместно с родителями и работниками предприятий, дидактические игры, картотека музыкальных произведений о по тематике проекта, мультимедийное оборудование, подборка дидактического материала на тему «Профессии», картотека с мультфильмами о труде.</p> <p>Результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформировалось понимание значения слова «профессия». • Создана новая система трудового воспитания в ДООУ. • У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников. • В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми. • Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями. • Созданы календари профессий; конспекты тематических занятий. • Подготовлен фотоотчет на сайте ДООУ. • Оформлена выставка детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна». • Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями. <p>Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.</p> <p>Этапы реализации проекта МБДОУ «Детский сад 16»:</p> <p>I этап - подготовительный (накопление знаний).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач проекта; 2. Разработка плана реализации проекта; 3. Подбор методической литературы для реализации проекта; 4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе. 5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями. 6. Прогнозирование результата. <p>II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).</p> <p>Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта. 2. Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».</p> <p>3. Родительское собрание «Трудовое воспитание в формировании личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды).</p> <p>4. Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.</p> <p>5. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.</p> <p>6. Встречи с интересными людьми (поэтами, артистами, людьми современных профессий).</p> <p>7. Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, мясокомбинат, металлургический комбинат).</p> <p>8. Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.</p> <p>9. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).</p> <p>Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие).</p> <p>Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что необходимо в логопедической группе.</p> <p>Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков для календаря профессий (по месяцам), выставки детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».</p> <p>Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно- бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.</p> <p>В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные», «Почта», «Транспорт», «Салон красоты» и «Служба спасения» др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.</p> <p>III этап – заключительный (результат).</p> <p>На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы («КВН»).</p> <p>Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>адаптироваться к новым федеральным государственным образовательным стандартам в процессе подготовки к обучению.</p> <p>Итоговое занятие МБДОУ «Детский сад 16»: «КВН» (профессии).</p> <p>Программное содержание:</p> <p style="padding-left: 40px;">Конспект итогового занятия КВН «В мире профессий».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о разных профессиях. • Формировать представления о важности и значимости всех профессий. • Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам. <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии на почту, в пожарную часть, в службу спасения, по улицам города. 2. Чтение художественной литературы о профессиях. 3. Изготовление эмблем для команд, призов для победителей, фишек. <p>Ход игры:</p> <p>В: - «Ребята, вы видели игру по телевизору «КВН»? В нее играют взрослые, студенты. У нас будет свой клуб. Мы же с вами тоже веселые и находчивые. А играть мы будем так: разделимся на команды, я буду ведущая».</p> <p>Ведущая задает вопросы, проводит конкурсы, кто в них побеждает - получает фишку. Чья команда наберет больше фишек, те и будут победителями и получают призы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Разминка» Будет предложено по шесть картинок «Орудия труда», а вы четко и громко называете профессию. За правильный ответ - жетон. Дидактическая игра «Инструмент - профессия». 2. Конкурс «Сложи картинку» Командам предлагаются разрезанные картинки с изображением профессий: врач, спасатель. Необходимо сложить картинку и рассказать об этой профессии. <ul style="list-style-type: none"> • Где работают эти люди? • Какую работу выполняют? • Какие машины, приборы, инструменты им помогают? • Каким должен быть человек этой профессии? 3. Конкурс капитанов «Словесная дуэль» Кто назовет больше профессий. Выигрывает тот, кто назовет профессию последним. 4. Конкурс «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем». От команды выбирается один человек, который будет отгадывать названные профессии. Ему одевают наушники, в которых звучит музыка. Ведущий предлагает командам по две профессии, которые нужно изобразить без слов. С отгадывающего снимают наушники, он обращается к своей команде: «Где вы были? Что делали? » Команда: «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем». Отгадывающий называет профессию. 5. Конкурс «Приготовь рабочее место» Командам предлагается соревнование – кто быстрее по одному прибору приготовит рабочее место для повара и для парикмахера. В приготовленных инструментах много лишних не для этих профессий. 6. Конкурс «Загадки о профессиях» Зачитываются загадки, команда первая отгадывающая загадку, получает жетон. 7. Конкурс «Угадай, о ком песня» Предлагается прослушать песню, чья команда быстрее называет профессию - получает жетон. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Под крылом самолета» 2. «Жил отважный капитан» 3. «Голубой вагон» 4. «Школьный вальс» 5. «А дорога серой лентой вьется» 6. «Песня сыщика»

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	Наша игра подошла к концу, можно подвести итоги.
Кейс-задача № 4	<p>1. Образовательная ситуация воспитания эмоциональной отзывчивости детей МБДОУ «Детский сад 16» к природе</p> <p>Для эмоциональной основы усвоения знаний постоянно используем художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, приметы, загадки. Это «кладезь» для решения задач по развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>«Снег пушистый лег на ветки. У крыльца играют детки, Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком.» «Нынче удались цветы повсюду, Вволю им дано покрасоваться. Я смотрю на землю, как на чудо! Просто не могу налюбоваться!» (А. Прокофьев)</p> <p>Читая стихи, интонационно выражаю своё эмоциональное отношение, что вызывает у детей чувство восторга, восхищения и радости.</p> <p>«Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год»</p> <p>На основе знакомства с народными приметами («Птицы сидят на верхушке дерева – к морозу») дети учатся подмечать изменения в природе. Чтобы процесс усвоения знаний экологического содержания проходил наиболее эффективно, мы анализируем результаты наблюдений и фиксируем их в календаре природы.</p> <p>Использование художественного слова способствует обогащению словарного запаса детей эпитетами, сравнениями, подбору синонимов для характеристики явлений и объектов природы (снег искристый, блестящий, слепящий; елка зеленая, пушистая, колючая).</p> <p>От рассматривания ярких красочных явлений дети постепенно переходят к познанию их сущности. Это создает благоприятные условия для развития эмоционального отношения к природе, вызывает желание смотреть, спрашивать, рассказывать.</p> <p>Большое значение мы придаём исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. Такие эксперименты как «Свойства воды», «Воздух-невидимка», «Опасный снег» и т. д., во время которых задействованы все органы чувств ребенка, а не только зрение и слух, вызывают у детей огромный интерес, любознательность, развивают умение делать выводы. Мотивом экспериментальной деятельности служит любопытство ребенка, а стимулом для дальнейшего развития этой деятельности – удивление и изумление ребёнка от узнанного.</p> <p>Воспитанию эмоционально-положительной отзывчивости способствуют и занятия продуктивной деятельностью: рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала. В своих работах дети выражают впечатления от увиденного и показывают своё отношение к явлениям природы. Стало традицией проведение таких конкурсов как «Песочные пирожки», «Удивительные камни», которые стимулируют творческую активность, развивают воображение, фантазию, вызывают положительные эмоции.</p> <p>Также для закрепления материала и активизации полученных эмоциональных представлений используем дидактические игры и упражнения природоведческого содержания. Например: «Опиши, а мы угадаем», «Скажи наоборот», «Что выросло на огороде, в саду, на ёлке», «Назови похожее». Они позволяют удовлетворить детскую</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>любопытность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игры способствуют углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире.</p> <p>Участие детей в проектной деятельности стало способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. В рамках проекта «Чудеса в траве» дети получили знания о насекомых (жуках, кузнечиках, бабочках и др.), об их строении, способах передвижения, о том какую пользу они приносят. Результатом проекта «Цветочное наслаждение» стало приобретение детьми навыков бережного отношения к цветам, умение видеть прекрасное и получать от этого радость.</p> <p>Для создания эмоционально-положительной атмосферы, для более полного и осознанного усвоения знаний проводятся экологические праздники, развлечения, досуги. («Осень в гости просим», «Встречи на полянке» и др.). Их проведение вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание.</p> <p>Работа по воспитанию у детей экологического сознания может быть по-настоящему результативной, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического эмоционального мировоззрения.</p> <p>Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей основ экологической культуры, которая включает в себя знания, практические навыки, эстетические переживания, эмоциональное отношение и практические поступки. Нельзя мириться с ситуацией, когда дети в детском саду учатся бережно относиться к природе, а во время отдыха с родителями наблюдают совершенно другое – экологически неграмотное поведение родителей.</p> <p>Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в детском саду, и пренебрежительным отношением родителей к природе делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков, создает у детей ситуацию психологического дискомфорта, поэтому мы используем различные методы и формы работы с родителями как традиционные (родительские собрания, консультации, беседы, конференции) так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии, выставки рисунков, работ из природного материала, семейных фотографий, создание мини-музеев).</p> <p>Традиционными стали выставки: «Осенняя фантазия», «Зимушка зима», «Братья наши меньшие» и пр. и участие в акциях «Покормите птиц зимой!», «Озеленим наш сад» и др.</p> <p>В процессе проводимой работы у детей наблюдается рост интереса к окружающему миру. Они стали рассказывать не только о том, что видели недавно, но и выражать своё эмоциональное отношение к предметам и объектам действительности, могут обосновать свой ответ «Мне нравится зима, потому что всё вокруг белое, можно кататься на горке, играть снежками», «Мне не нравится зима, потому что на улице мороз».</p> <p>Таким образом, эмоции сопровождают человека в течение всей жизни, а особенно дошкольников, которые отличаются эмоциональной непосредственностью и открытостью, ведь только так мы сохраним эмоциональное благополучие дошкольника, а значит, сохраним физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>2. Методика «Паровозик» (тревожность) Автор: С.В.Велиева</p> <p>Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Возраст: 2,5-7 лет. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.</p> <p>Стимульный материал: паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный,</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.</p> <p>Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»</p> <p>Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.</p> <p>Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.</p> <p>Обработка данных.</p> <p>1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.</p> <p>2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.</p> <p>3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.</p> <p>Оценка результатов:</p> <p>Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается: менее 3 баллов – позитивное психическое состояние 4-6 балла – негативное психическое состояние низкой степени 7-9 балла – негативное психическое состояние средней степени более 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени</p> <p>Методика «Два домика»</p> <p>Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы</p> <p>Материал и оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).</p> <p>Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета.</p> <p>Проведение исследования: методика предназначена для обследования детей 3,5-6 лет.</p> <p>Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет ребенок. Затем психолог предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный, красивый дом». (И рисует на глазах у ребенка красный дом, еще и еще раз подчеркивая его привлекательность). «А теперь давай этот прекрасный дом заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя и построили! (Около дома записывается имя ребенка). А кто еще? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, не важно, живете вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда ребенок называет будущего обитателя красного дома, психолог записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это. Записав двух-трех новоселов в красный дом, психолог рисует рядом еще один дом – черный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было где жить». (В классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуются сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы между прочим.) Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.</p> <p>Если черный дом не заполняется жильцами, ребенка к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется.</p> <p>Если кто-то из реального окружения ребенка вообще не упомянут, то</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>психолог может спросить о нем впрямую: «Ой, а учительницу (или бабушку) мы вообще никуда не поселили. А ведь ей тоже надо где-то жить?!» Разумеется, этот вопрос тоже задается нейтральным тоном, и ни в коем случае не в акцентированной форме: «Ты поселишь учительницу с собой или отдельно?»</p> <p>ТЕСТ «Несуществующие животное»</p> <p>Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.</p> <p>Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.</p> <p>По своему характеру тест «Несуществующее животное» относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест — ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.</p> <p>Инструкция: «Придумайте и нарисуйте <i>несуществующее</i> животное и назовите его <i>несуществующим</i> названием.</p> <p>Показатели и интерпретации</p> <p><i>Положение рисунка на листе.</i> В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.</p> <p>Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.</p> <p>Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.</p> <p><i>Центральная часть фигуры</i> (голова или замещающая ее деталь).</p> <p>Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действительности: почти все, что обдумывается, планируется — осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих тенденций.</p> <p>Голова повернута влево - тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности следует решить дополнительно).</p> <p>Положение «анфас», т. е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.</p> <p>На голове расположены детали, соответствующие органам чувств — уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращении к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).</p> <p>Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко.</p> <p>Ресницы — также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.</p> <p>Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.</p> <p>На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитноответная.</p> <p>Перья — тенденция к самоукрашению и самооправданию, демонстративности.</p> <p>Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.</p> <p><i>Несущая, опорная часть фигуры</i> (ноги, лапы, иногда -постамент). Рассматривается основательность этой части j по отношению к размерам всей фигуры и по форме:</p> <p>а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирования суждения, опора на существенные положения и значимую ин- в формацию;</p> <p>б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах к, и неосновательность суждений, иногда импульсивность ' принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).</p> <p>Обратит внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однона- правленность формы ног, лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность.</p> <p>Разнообразие в форме и положении этих деталей - ственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).</p> <p><i>Части, поднимающиеся над уровнем фигуры.</i> Могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек — кудрей; цветково—функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа — крылья или щупальца и т. д.).</p> <p><i>Хвосты.</i> Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции — судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности.</p> <p>Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т. п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.</p> <p><i>Контуры фигуры.</i> Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой</p> <p>— если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т. е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое</p> <p>- элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждения, вкусов.</p> <p><i>Общая энергия.</i> Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т. п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но и усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия.</p> <p>В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него.) Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии,</p> <p>видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) — резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая-деталь,</p> <p>какой символ выполнен таким образом (т. е. к чему привязана тревога).</p> <p><i>Оценка характера линии</i> (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т. д.).</p> <p>Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.</p> <p>Гребень Н.Ф. определяет</p> <p>Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошек). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т. д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.</p> <p>Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи				
	<p>животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похужость морды на лицо, ног и лап на руки, — свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного.</p> <p>Механизм сходен (и параллелен) аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т. п.</p> <p>Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы.</p> <p>3. Вопросы для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры взаимодействия в детском саду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внешний вид здания и других помещений, в которых находится организация? 2) Внешний вид сотрудников (если есть принятая в организации форма одежды) ? 3) Наличие особого стиля организации: логотип, символика, их применение в оформлении рабочих мест и в оформлении документов ? <p>Наличие логотипа детского сада, гимна определяют узнаваемость в узких кругах общественности, а также показывают основные цели дошкольного учреждения, его философию ?</p> <p>Логотип вывешен в помещениях детского сада, изображен на бейджах каждого сотрудника, а также находится на сайте детского сада ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Характеристики системы коммуникации: тип используемой коммуникации внутри организации (устная, письменная, электронная); используемые технические средства ? 5) Специальные документы, в которых описаны ценности организации ? <p>4. Направления и формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами - музеев, библиотек, театров</p> <p>Реализация основных направлений сотрудничества МБДОУ «Детский сад 16»</p> <p style="text-align: center;">Центральная городская библиотека Библиотека №3</p> <table border="1" data-bbox="424 1424 1457 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 1424 683 1525">Цель Взаимодействия</th> <th data-bbox="683 1424 1457 1525">Мероприятия, способ (формы) взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 1525 683 2098"> Воспитание интереса к библиотеке, чтению книг. Ознакомление воспитанников с родным краем. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. </td> <td data-bbox="683 1525 1457 2098"> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; оснащение книжных выставок (9мая, Наш Саратов, юбилей- А. Пушкина, В.Бианки и т.д.) -реализация детских проектов «Сделаем книгу по ПДД - своими руками», «Родной город Саратов»; -участие в неделе детской книги «Книжника неделя»; -беседа о космосе; -«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина; -«День победы!» праздник с приглашением ветеранов. <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детской художественной и методической литературы; </td> </tr> </tbody> </table>	Цель Взаимодействия	Мероприятия, способ (формы) взаимодействия	Воспитание интереса к библиотеке, чтению книг. Ознакомление воспитанников с родным краем. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; оснащение книжных выставок (9мая, Наш Саратов, юбилей- А. Пушкина, В.Бианки и т.д.) -реализация детских проектов «Сделаем книгу по ПДД - своими руками», «Родной город Саратов»; -участие в неделе детской книги «Книжника неделя»; -беседа о космосе; -«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина; -«День победы!» праздник с приглашением ветеранов. <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детской художественной и методической литературы;
Цель Взаимодействия	Мероприятия, способ (формы) взаимодействия				
Воспитание интереса к библиотеке, чтению книг. Ознакомление воспитанников с родным краем. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; оснащение книжных выставок (9мая, Наш Саратов, юбилей- А. Пушкина, В.Бианки и т.д.) -реализация детских проектов «Сделаем книгу по ПДД - своими руками», «Родной город Саратов»; -участие в неделе детской книги «Книжника неделя»; -беседа о космосе; -«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина; -«День победы!» праздник с приглашением ветеранов. <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детской художественной и методической литературы; 				

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<div data-bbox="424 282 1458 654" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>-проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки; -«Знакомьтесь, новинки!» Обзор новинок методической литературы по дошкольному воспитанию; -консультация «Как оформить книжный уголок в группе»; -смотр – конкурс «Лучший книжный уголок». Работа с родителями: -выступление библиотекаря на родительских собраниях «Воспитание будущего читателя»; -участие родителей в образовательных детских проектах.</p> </div> <p>Посещение детьми МБДОУ «Детский сад 16» театров, цирка, выставочного центра, филармонии происходит в системе и планируется в перспективной работе с родителями. Ежемесячно в каждой группе, классе осуществляются коллективные выезды с родителями и детьми в выходной день в рамках проекта «День культуры».(слайды) (Наряду с этим так- же осуществляем выезд воспитанников с воспитателями в рабочие дни - в рамках образовательного плана) И, обязательно, результатом взаимодействия с любым учреждением культуры является продуктивная деятельность детей, детей и родителей- концертные программы, рисунки, поделки, проекты. Одна из важных целей сотрудничества с библиотеками — пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам. Прививать любовь к слову печатному. Именно поэтому программа дошкольного образования включает в себя сотрудничество библиотеки и детского сада. В начале учебного года мы составляем примерный план работы с библиотеками, опираясь на планирование библиотек, тематику недель и даты юбилеев детских писателей. На основе выработанной программы между учреждениями заключается договор, в котором прописано творческое сотрудничество библиотеки и детского сада на ближайший год. В план входит организация книжных выставок, занятия, экскурсии. Во время пребывания в библиотеке, дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выразительно читают. Точнее читают сотрудники библиотеки, а ребята выступают в роли слушателей. •Смотрят театрализованное представление: это может быть и чтение произведения по ролям, и кукольный театр. •Играют в подвижные игры вроде ручейка. Особой популярностью пользуются хороводные игры. •Участвуют в физкультминутке. •Изготавливают поделки в творческой мастерской. •Отгадывают загадки и выигрывают викторины и конкурсы. •Смотрят видео-презентации, в которых в доступной для детей форме рассказывается про биографию и творчество детских писателей. •Смотрят советские мультфильмы <p>Одна из определяющих целей музейной педагогики – Формирование у дошкольников представления о музее, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея. Усвоение социального опыта - в данном случае музейной этики, нацеленной на длительное зрительное восприятие, - не может быть передано в устной или письменной форме. Это происходит непосредственно во время пребывания детей в музее</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>5.Памятка для родителей «Возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада»</p> <p>§ объекты коллекции не просто хранятся на полке, воспитатели могут их использовать как раздаточный наглядный материал для проведения экспериментов, обследований и просто любования;</p> <p>§ при развитии математических навыков объекты коллекции служат счетным материалом;</p> <p>§ на занятиях по логике объекты коллекции помогают научиться отличать формы, величины, представления о времени и т.д.</p> <p>§ в процессе игр;</p> <p>§ для формирования выставок в детском саду;</p> <p>§ для организации встреч с интересными людьми;</p> <p>§ в трудовой деятельности, когда дети помогают оформлять пространство студии;</p> <p>§ в занятиях по развитию речи (каждый предмет коллекции – это новое слово для пополнения словарного запаса, описание предмета – это формирование связной речи).</p> <p>§ при осуществлении индивидуальной деятельности каждым воспитанником.</p> <p>Нужно понимать, что коллекционирование, проводимое детьми, имеет свои особенности, проистекающие из мышления дошкольников. Преобладающим мышлением этого возраста являются наглядно-действенное и наглядно-образное.</p> <p>Из этого следует, что коллекции должны быть визуальными и поддающимися манипуляциям.</p> <p>Предметы, являющиеся объектами коллекции, должны быть осязаемыми и реальными.</p> <p>Например, можно использовать открытки, картинки, фотографии, изображения людей, игрушки, печатные издания.</p> <p>Можно выделить в отдельную группу экспонаты, выполненные своими руками детьми вместе со взрослыми.</p> <p>Сюда могут включаться такие детские изделия, как рисунки, поделки своими руками, книжки и коллажи.</p> <p>Детям свойственно постоянно что-то делать с собранным в коллекцию материалам.</p> <p>Если предметы коллекции нельзя взять в руки, поменять местами и провести с ними иные манипуляции, то такая коллекция перестает быть интересной. Например, если собирается коллекция из моделей машинок, то их можно использовать для игры.</p> <p>Игрушки из киндер-сюрпризов хорошо подходят для сюжетной игры. Камни и ракушки дети могут брать, рассматривать, трогать пальцами рук со всех сторон и показывать другим людям.</p> <p>Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей замечать во всех этих предметах что-то особенное и прекрасное, а также необычное и чудесное.</p> <p>Главный принцип собирания коллекций – систематизация предметов и формирование представлений о них, понимание их предназначения, способов создания, жизненных этапах и авторах. Для дошкольников доступны пониманию самые разные коллекции.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 5	<p>1.Памятка для педагогов «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников» МБДОУ «Детский сад 16»:</p> <p>1.Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным.</p> <p>Другими словами, если ребенок захотел нарисовать рисунок, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то эта деятельность не будет считаться проектной – все действия ребенок выполнил в рамках продуктивной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность возникает только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решением. Например, ребенок видит, что во время рисования кисточки пачкают стол. Если он увидит эту ситуацию как проблемную, то может прийти к выводу, что нужно сделать что-то такое, куда можно положить или поставить кисточки, чтобы они не пачкали все вокруг.</p> <p>В этом случае действия ребенка попадают в зону ближайшего развития: с одной стороны, это новый опыт для ребенка, а с другой, ребенок не сможет реализовать свой замысел без участия взрослого.</p> <p>2.Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного.</p> <p>В ходе продуктивной деятельности взрослый предполагает образец и задает алгоритм действий ребенка.</p> <p>В процессе проектной деятельности ребенок оказывается перед проблемой, требующей решения. Для этого он исследует различные варианты решения и выбирает наиболее оптимальный.</p> <p>Педагог должен организовать проблемную ситуацию, но не должен предлагать свои варианты решения, то есть он должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу.</p> <p>3.Проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.</p> <p>В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному.</p> <p>Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.</p> <p>4.Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов.</p> <p>Если ребенок проявляет инициативу, он показывает, что это ситуация для него чем – то значима. Поэтому прежде чем приступить к решению проблемы, нужно понять, что именно вызвало отклик у ребенка.</p> <p>Малышу важно научиться прислушиваться к своим переживаниям и уметь выражать их как в словах, так и в продуктах своей деятельности.</p> <p>5.Проектная деятельность имеет адресный характер.</p> <p>Поскольку в проектной деятельности ребенок выражает свое отношение к решаемой проблеме и личные смыслы, он всегда ищет адресата – того, к кому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта.</p> <p>Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику</p> <p>2. Доклад-презентация на тему: «Возможности творческой мастерской в развитии познавательной активности и любознательности у дошкольников» МБДОУ «Детский сад 16»</p>

№ п/п

Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи



Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает:



№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p style="text-align: center;">Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» включает:</p>  <p style="text-align: center;">Стадии познавательного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любопытство 2. Любознательность (восприятие окружающего мира); 3. Познавательный интерес (развитие наглядно-образного мышления); 4. Познавательная активность (использование приобретённых навыков) – самый высокий уровень познавательного развития. <p style="text-align: center;">Педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса; ➤ Включение занимательности в содержание занятий; ➤ Создание проблемно-поисковых ситуаций; ➤ Вовлечение в выполнение творческих заданий; ➤ Интеграция разнообразной деятельности; ➤ Организация экспериментирования; ➤ Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности. 

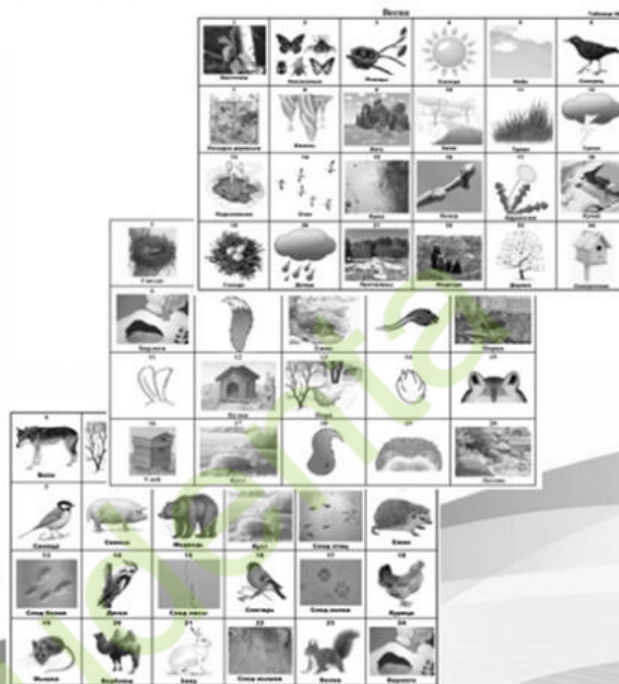
№ п/п

Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи

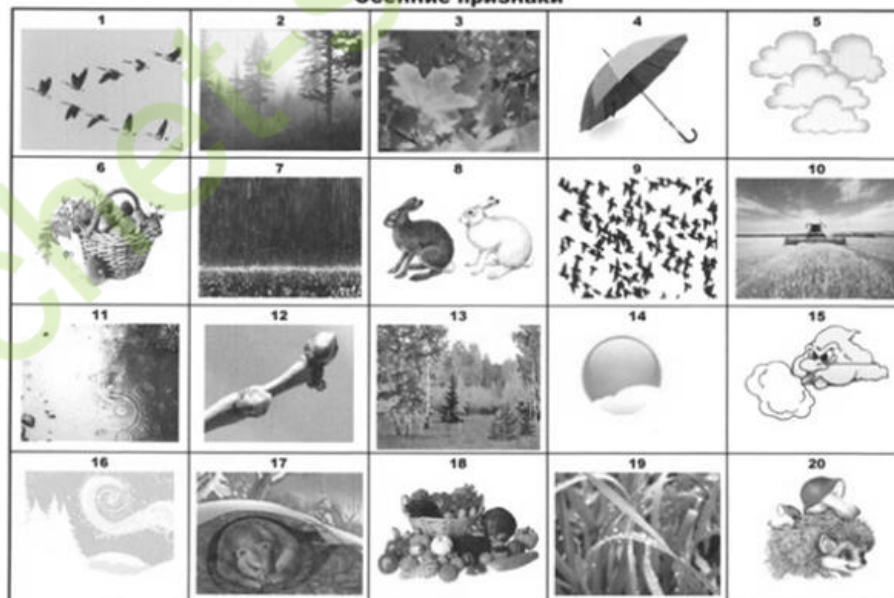
Корректирующие таблицы – предназначенные для занятий по ознакомлению с природой и ознакомлению с природой, окружающим, социальными объектами.

Дидактические игры и упражнения:

- > «Отгадай загадку, назови фишками отгадки»;
- > «Найди картинку, назови слово» (живет в лесу - ..., быстро бегает - ...);
- > «Отвечай, быстро называй!» (большой хвост у...; длинный хвост у...; есть рога у...);
- > «Кто живет в домике?» (лисица живет в норе, а медведь...; медведь лезет в берлогу, а белка...);
- > «Назови соседей» (Кто находится справа от зайца, слеза, сверху...);
- > «Узнай животное по описанию»
- > «Назови ласково, закрой фишками»;
- > «Кто быстрее найдет» (учить опознавать пространственными представлениями: в верном правом углу...);
- > «Горюшка, да не ошибись» (утрачивать детей распознавать цвет, форму, величину предмета);
- > «Живое – неживое» (закрепить понятия о живых и неживых предметах);
- > «Подумай и ответь» (Каких птиц мы можем увидеть зимой в лесу? Какие животные зимой спят? Кому из зверей не страшно мороз?...);
- > «Скажи желей (желе)?» (Злой жук - ...волк, хитрый – жук...);
- > «Про кого так можно сказать?»;
- > «Закончи предложение»
- > «Придумай рассказ по картинкам»; и т.д.



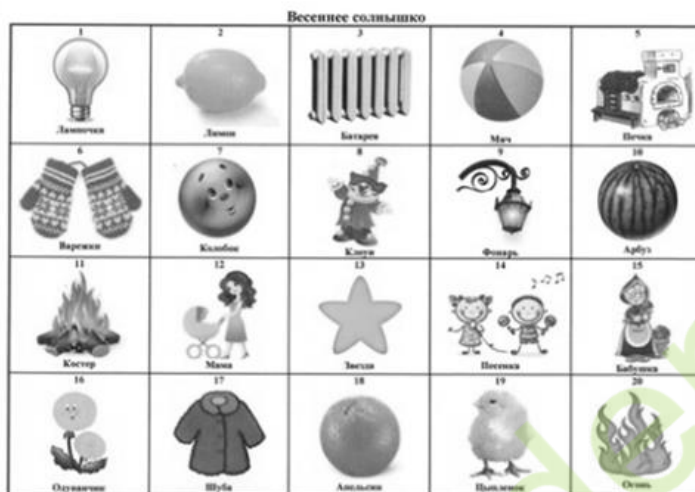
Осенние признаки



№ п/п

Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи

Корректирующие таблицы – для стимулирования умственной деятельности детей, активизации психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, речи и др.



**Дидактическая игра
«Сравни и назови»**

- Солнце желтое, как... (одуванчик, цыпленок, лимон)
- Солнце крупное, как... (мячик, апельсин, колобок)
- Солнце ласковое, как... (бабушка, мама)
- Солнце веселое, как... (песенка, клоун, игра)
- Солнце теплое, как... (печка, рукавички, шуба)
- Солнце яркое, как... (лампочка, фонарь, звезда)
- Солнце жаркое, как... (огонь, костер).

Дидактическая игра: «Четвертый лишний»

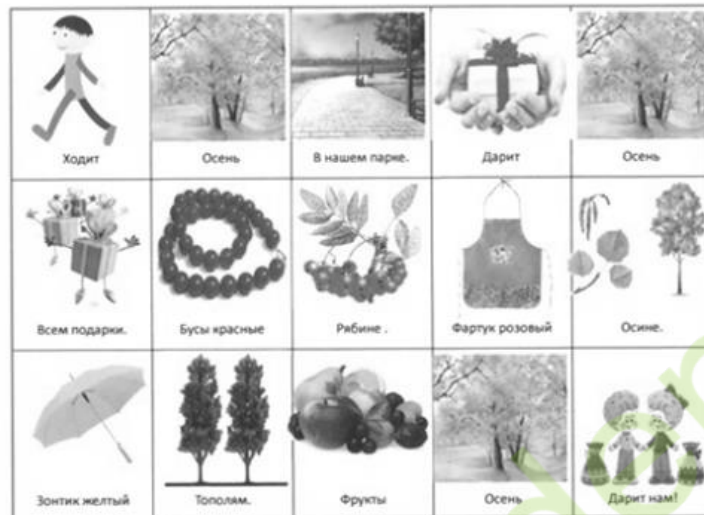
развивает умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.



№ п/п

Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи

Развитие памяти, внимания



Ориентация в пространстве

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>МЕТОДИКА МАКОТО ШИЧИДА</p> <p>Исследования японского профессора Макото Шичида подтвердили на практике тот факт, что медленная и быстрая демонстрация картинок на занятиях способствует интеллектуальному развитию малышей.</p> <div data-bbox="491 465 933 734"> </div> <div data-bbox="981 421 1484 683" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Д/упражнение: «Мандара (мандалы)» (мгновенная память)</p> <p>Ребенок смотрит на карточку мандара около 5 секунд, закрывает глаза на 5 секунд. Снова смотрит на карточку. Далее мы убираем карточку и даем ребенку листок с шаблоном узора, который был на демонстрационной карточке. Ребенок должен схематически отметить, какие цвета присутствовали на картинке. Этот метод строится на том, что сетчатка глаза некоторое время сохраняет увиденный образ</p> </div> <div data-bbox="491 757 933 1052"> </div> <div data-bbox="1013 689 1476 1052"> </div> <p>Интеллектуальные карты «Карты ума»</p> <div data-bbox="438 1153 1508 1747"> </div> <p>3. «Центры сенсорного развития ребёнка в МБДОУ «Детский сад 16»</p> <p>Детский сад - особое учреждение, практически это второй дом для детей и сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, удобным, непохожим на другие.</p> <p>Развивающая предметная среда дошкольного учреждения - важный компонент в развитии ребёнка.</p> <p>Деятельность малыша зависит от того, какова предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек, игрового материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Основой познания ребёнком окружающего мира и первой ступенью чувственного опыта является сенсорное развитие, направленное на полноценное восприятие действительности.</p> <p>Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того,</p> <ul style="list-style-type: none"> -во-первых, насколько хорошо ребёнок слышит, видит, осязает окружающее; -во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; - в-третьих, насколько точно он эти знания может выразить в речи. <p>Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребёнка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), на основе которого формируется полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.</p> <p>Накопление детьми сенсорного опыта, обогащение их мироощущения, повышение эмоционального тонуса, активизация положительных знаний, связанных с восприятием явлений окружающего, пробуждение интересов, формирование потребностей происходит в процессе всей жизнедеятельности.</p> <p>Полноценное личностное развитие ребёнка обеспечивается его непосредственным участием в практической деятельности. На становлении деятельности, прежде всего, и базируется развивающая среда дошкольного учреждения.</p> <p>Делая анализ концепций вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды дошкольных учреждений, мы пришли к необходимости создания в группах младшего и среднего дошкольного возраста Центров сенсорного развития.</p> <p>Они служат местом концентрации различных материалов, оборудования, игрушек, дидактических пособий и игр, собранных для решения задач сенсорного воспитания детей, и предназначены для активизации деятельности детей, как самостоятельной, так и под руководством взрослого. В МБДОУ «Детский сад 16» они занимают часть группы.</p> <p><i>Цель:</i> создание и оснащение Центров сенсорного развития ребёнка в младших и средних группах детского сада.</p> <p><i>Задачи:</i> активизация самостоятельной деятельности дошкольников с сенсорными материалами; развитие чувственного опыта, анализаторных систем в ходе занятий с дидактическими играми и пособиями;</p> <p>становление и развитие профессиональных и проектировочных умений педагогов.</p> <p><i>Предполагаемые результаты реализации проекта.</i></p> <p>К организации Центров сенсорного развития ребёнка нас подтолкнуло желание поставить работу по одному из базовых разделов программы на более высокую ступень.</p> <p>Во время специально организованного обучения не всегда хватает времени каждому ребёнку усвоить материал, а тем более поупражняться в применении своих знаний и умений в окружающей действительности.</p> <p>Кроме этого, на первый план вышла проблема нехватки у детей чувственного опыта, несформированности процессов восприятия, мышления, воображения.</p> <p>В результате ежедневных занятий в Центре сенсорного развития, у детей создаётся ощущение спокойствия, уверенности в себе, формируется богатый запас положительных эмоций, который способствует развитию внутренних резервов, особенно созданию новых понятий и качеств.</p> <p>Многообразие развивающих и дидактических игр обеспечивает ребёнку свободу выбора, возможность реализовать свои замыслы, самостоятельно решать стоящие перед ним задачи.</p> <p>Предполагается развитие точности и гибкости восприятия, улучшения в развитии мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации, что способствует</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>эффективной подготовке к школьному обучению.</p> <p>Участниками проекта стали три группы детского сада: I младшая группа (Воспитатель Черненко И.В), II младшая группа (Воспитатель Белякова Н.П.), средняя группа (Воспитатель Гулева Т.С.).</p> <p>Разрабатывая проект модернизации предметной развивающей среды, мы опирались на следующие дидактические принципы: наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •#^ручёта возрастных и индивидуальных особенностей; •^ систематичности и последовательности; ■ ЯР^лично-ориентированного общения; •^“занимательности; <p>активности и самостоятельности;</p> <p>”^“прочности.</p> <p>Создание Центров сенсорного развития детей потребовало чёткой организации предметнопространственной среды, насыщения её необходимым оборудованием, атрибутикой, а также продумывания наиболее оптимального, универсального её использования для активизации самостоятельной игровой и исследовательской деятельности детей.</p> <p>Выделим основные принципы, реализованные при создании Центров сенсорного развития детей:</p> <p>*6P~соответствие развивающей среды особенностям развития и саморазвития дошкольников;</p> <p>”в?” статичность и подвижность (постоянство и неизменность элементов среды обеспечивают ребёнку защищённость и надёжность, а возможность её изменения позволяет реализовать детям стремление к творчеству и инициативу);</p> <ul style="list-style-type: none"> •^”гибкость зонирования (позволяет детям свободно перемещать определённые игры и игрушки в любую часть группы); •^“комфортность и безопасность (надёжность и комфортность достигается безопасной и удобной планировкой; <p>открытость и закрытость (предполагает организацию определённого порядка в пространстве); ■^тендерный подход (создание условий, стимулирующих проявление типичных для девочек и мальчиков видов занятий);</p> <p>При создании проекта развивающей среды, обеспечивающей сенсорное развитие детей, мы опирались на разнообразные теоретические исследования и практические разработки.</p> <p>В основу нашего проекта легла разработанная доктором психологических наук С.Л.Новосёловой концепция предметной развивающей среды детского сада (Новосёлова С.Л. «Развивающая предметная среда»), которая базируется на развитии ведущей детской деятельности на определённом возрастном этапе. При создании такой среды необходимо руководствоваться определёнными требованиями.</p> <p>Во-первых, так как все виды деятельности ребёнка (общение, предметная, игровая, учебная) в той или иной степени присутствуют одновременно, воспитателю необходимо, отдавая должное ведущей деятельности, стимулировать развитие тех её видов, которые в данный момент не являются ведущими.</p> <p>Вторым требованием является соответствие предметной среды возможностям ребёнка при переходе его к следующему этапу развития, то есть создание через предметную среду зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).</p> <p>В-третьих, среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребёнка, то есть должна содержать как консервативные (уже известные ребёнку) компоненты, такие проблемные, подлежащие исследованию, что вытекает из теории Н.Н.Поддъякова.</p> <p>Кроме этого, предметная среда для ребёнка должна быть неисчерпаемой, информативной, удовлетворяющей потребность ребёнка в новизне, преобразовании и самоутверждении в целях применения им уже знакомых знаний и способов действия.</p> <p>Авторы пособия для воспитателей и педагогов ДОУ «Игровые модели</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>воспитания и обучения:</p> <p>Предметно-игровая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении» сотрудники Белорусского научно-методического центра игры и игрушки А.Н.Брызгалова, О.И.Дрозд, М.А.Калиновская, Е.И.Смолер, Р.А.Туфкreo, Е.А.Устиненко дали подробные рекомендации по созданию предметной развивающей среды во всех возрастных группах дошкольных учреждений в соответствии с развитием ведущей детской деятельности, указав на особенности программы воспитания и обучения, специфику оснащения ДООУ в целом, творческий подход педагогов.</p> <p>В пособии рассказывается о том какие игрушки, игровой материал и оборудование нужны малышам, чтобы они могли наиболее полно, радостно и активно осваивать окружающий мир.</p> <p>В практическом пособии для ДООУ «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И.Титарь, придавая решающее значение процессу восприятия для психологического и социального становления личности предлагает комплексы игр и упражнений, направленных на стимулирование сенсорного развития детей, развитие и становление сенсорных впечатлений, ориентировочно исследовательских действий, восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения, с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие.</p> <p>Вся работа нацелена на развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами.</p> <p>Большую работу по сбору и анализу опыта создания дизайн-проектов предметной развивающей среды провела доктор педагогических наук Н.А.Рыжова в своей книге «Развивающая среда дошкольных учреждений».</p> <p>Автором приведены примеры создания центров, комплексов, кабинетов, столовых, музеев, оформления и использования территории ДООУ, групповых помещений. Наше внимание привлёк раздел, где описывается опыт педагогов в создании центров сенсорики и рекомендации по их использованию.</p> <p>Укомплектованы такие центры различными материалами для развития осязания, восприятие окружающего через обоняние, восприятие на слух, для зрительного восприятия и тактильных ощущений.</p> <p>М.А.Петрова, А.В.Пухова, Г.А.Бойцова, Т.А.Хмельницкая разработали и рекомендовали варианты деятельности детей в центрах сенсорики.</p> <p>Однако в основу нашей разработки легли рекомендации по созданию сенсорной зоны - одного из базовых компонентов развивающей среды ДООУ в группах, реализующих программу "Развитие» (Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» «Предметная среда. Сенсорика. Экология», под редакцией О.Г.Жуковой).</p> <p>Данная программа в целом основана на личностно- ориентированной модели воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми.</p> <p>Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию: малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма, величина, то есть овладевают сенсорными эталонами.</p> <p>В целях модернизации предметной развивающей среды в нашем детском саду мы провели ряд методических мероприятий. Успешность осуществления всего педагогического процесса находится в прямой зависимости от эффективности построения методической работы с педагогами.</p> <p>Главная задача методической службы сегодня - создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Для разработки инновации в детском саду была создана творческая группа, состоящая из педагогов, работающих по программе «Развитие» и вплотную занимающихся проблемой сенсорного развития детей, которых объединило стремление глубоко вникнуть в проблему, найти общее правильное решение.</p> <p>Сначала каждый член группы самостоятельно изучил теоретические основы и опыт работы друг друга по заявленной теме.</p> <p>Педагоги разработали проект комплектации Центров сенсорного развития по возрастным группам, создали рекомендации по использованию дидактических игр. Кроме этого план работы с кадрами включал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ^консультации для воспитателей «Построение развивающей среды в детском саду»; «Игры Воскобовича»; «Рамки-вкладыши Монтессори», «Детское пространство в педагогике М. Монтессори»; 'вР" обзор методической литературы по созданию сенсорных зон в ДОУ»; творческие отчёты воспитателей: «Сенсорное развитие детей 2-Л лет» (Брезгунова Л.В.); «Сенсорное воспитание детей 3-4 лет посредством игр» (Черненко И.В.); «Создание условий для развития сенсорных способностей у детей 3-5 лет» (Гулева Т.С.), защитившихся на высшую квалификационную категорию и представивших свои работы в Смоленском областном институте усовершенствования учителей; семинар-практикум «Развивающая среда в ДОУ»; '•^педсовет «Проблемы организации развивающего пространства»; семинар «Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах»; •^рекомендации воспитателям по организации деятельности детей в Центре сенсорного развития; семинар-практикум «Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей»; КВН «Мир игр»; смотр-конкурс Центров сенсорного развития в группах; 'ЯР⁵ районное методическое объединение воспитателей «Делимся опытом своей работы по организации Центров сенсорного развития»; '•^круглый стол с участием учителей гимназии по теме: «Сенсорное развитие как базис становления и развития учебной деятельности детей»; ^ участие и победа воспитателя Гулевой Т.С. в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2009» с опытом работы по теме: «Развитие сенсорных способностей детей 3-5 лет через систему специально разработанных игр». <p>Центры сенсорного развития в разных возрастных группах отличаются по комплектованию. В соответствии с задачами сенсорного развития детей дошкольного возраста проводится оснащение Центра играми, игрушками, атрибутикой. Приведём перечень основного материала и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> '•5'* пирамидки из различного количества деталей, разной формы, величины, цвета; •^■ различные вкладыши, резко отличающиеся и близкие по форме и величине: рамки-вкладыши, объёмные, плоские, полые; •ЧР различные виды дидактических игр: лото, домино, мозаики, складные кубики с разрезными картинками; мягконабивные напольные дидактические модули; развивающие игры промышленного производства, способствующие развитию мелкой моторики рук, освоению сенсорных эталонов; •ЯР⁵ различные пазлы; дидактические коврики-трансформеры; •^координационные коврики со следами рук и ног; ■ ^наборы песочных формочек для игр с водой и песком; игра «Рыбалка»; Я!@*! набор «Сенсорные ёмкости» с разными наполнителями; 'Я^: для развития осязания: растворимые пищевые добавки;

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>■^*“для восприятия окружающего через обоняние: ароматические палочки или свечи, флаконы с духами, баночки с ароматизированными продуктами (ванилином, корицей, кофе...);</p> <p>•яр-для восприятия на слух: магнитофон, шумовые предметы (ёмкости с разными наполнителями - крупами, горохом, камешками, стеклянными шариками...);</p> <p>Я^ для зрительного восприятия: трафареты, лекала, ножницы, фонарики, калейдоскоп;</p> <p>для тактильных ощущений: пуговицы, бусины, разноцветные скрепки, шнурки, тесьма, деревянные катушки, прищепки, футляры от киндер-сюрпризов, крышки от пластиковых бутылок и т.п.</p> <p>Кроме перечисленного выше, особое место в Центре сенсорного развития отводится дидактическим играм, разработанным нами на основе задач сенсорного воспитания и в соответствии с требованиями программы «Развитие».</p> <p>В дошкольном возрасте непосредственное, чувственное познание - основной источник знаний об окружающем.</p> <p>Поэтому очень важно заботиться о формировании у детей точных представлений о предметах и явлениях, о совершенствовании их сенсорного опыта.</p> <p>В дидактических играх детям предоставляется возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторно воспринимать познаваемые предметы и их свойства, упражняться в их узнавании в различении; • конкретизировать чувственные впечатления, уточнять названия предметов и их характерные свойства (формы, величины, цвета), учить ориентироваться не только по внешнему виду предметов, но и по их словесному описанию; • делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам; • соотносить, сравнивать свойства предметов с имеющимися мерками, сенсорными эталонами. <p>Дидактические игры МБДОУ «Детский сад 16» выполняют следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная функция — организация и дальнейшее совершенствование сенсорного опыта детей, формирование обобщенных представлений и способов действия. 2. Ознакомление с обобщёнными представлениями, с общественно установленными сенсорными эталонами. 3. Расширение практики использования эталонов, практических ориентировок. 4. Контроль за состоянием сенсорного развития детей. <p>Основные виды дидактических игр, используемые детьми в Центре сенсорного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать в, раскладывать, вставлять, нанизывать и т.д. Игровое действие совпадает с практическим действием с предметами. 2. Игры с прятаньем и поиском предметов, основанные на интересе детей к их неожиданному появлению и исчезновению, поиску и нахождению. 3. Игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?». 4. Сюжетно-ролевые дидактические игры, игровое действие которых заключается в моделировании различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых, животных и т.д. 5. Игры-соревнования, основанные на стремлении быстрее достичь и игрового результата, выиграть: «Кто первый?», «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д. 6. Игры в фанты или в запретный «штрафной» предмет (картинку) с его

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>свойствами, связанными с интересными игровыми моментами: избавиться от ненужного, сбросить карточку, не сказать запретного слова.</p> <p>Центр сенсорного развития укомплектован следующими дидактическими играми и игровыми заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Спрячь мышку»; •С®⁷ «Соберём букет из осенних листьев»; ■‘•^«Светофор»; ^^■●«Разноцветные комнаты»; '«Р'-лото «Цвет»; ^"«Разноцветные кармашки»; «Посади бабочек на свой цветок»; ■^«Магазин игрушек»; ■^•«Собери кукол на прогулку»; ЧР «Разноцветные клубочки»; ЧР««В царстве фигурок - человечков»; ЧР-«Кто где спит»; ■^"«Разноцветные коврики»; ЧР^Найди такой же»; ^«Г ости»; "^■«Соберём бусы»; ■^"«Построим башенки»; ■^«Геометрическое лото»; «*6^«На что похоже?»; ЧР" «Посадим семена»; ЧР««Три квадрата»; ^9^ «Примерим варежки»; Ч^* «Украсим ёлочку фонариками»; •^■«Накорми птиц»; ЧвР«Кто выше?»; ■Ч^ «Построим пирамидку»; ЧР* «Мешок сюрпризов»; ЧР!"«Окраска воды»; «Фокусники»; •^"«Путешествие в страну красок»; "Цр «Собери урожай»; •^ «Составные картинки»; “•^'«Чудесный мешочек»; «Построй лесенку»; •■^«Волшебные кружки»; «Спрячь цыплёнка»; «Новогодние шары»; “••^"«Дерево сюрпризов». <p>При выборе игр и игрового материала мы руководствовались следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> •“■^"Социальная и психологическая безопасность. Отсутствие признаков, провоцирующих ребёнка на агрессию, жестокость, вызывающих страх, тревогу. ■^"Соответствие игр возрасту. ■(^"Функциональная привлекательность. Возможность полифункционального использования игр для развития способностей. <p>Эстетичность внешнего вида.</p> <p>“в!/? Культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовнонравственным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■^“Возможность использования в совместной деятельности. '•^"Прочность и долговечность.

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи									
	<p>•“•^Использование экологически чистых материалов.</p> <p>Занятия детей в Центре сенсорного развития предполагают в большинстве случаев самостоятельную деятельность детей с материалами, что ставит ряд вопросов, касающихся включённости взрослого в деятельность ребёнка. Определяя эту меру, необходимо помнить, что развитие способностей ребёнка происходит в процессе освоения им средств восприятия, мышления, воображения</p> <p>Мера включённости взрослого зависит, прежде всего, от того, насколько точно он сумеет определить характер детской деятельности. Только после этого сам воспитатель решает включаться в неё или нет. Не следует мешать ребёнку, если его деятельность носит продуктивный, уравновешенный характер, и, наоборот, следует включаться в случаях, когда дети не могут самостоятельно найти себе занятие.</p> <p>Тактика, которой должен следовать воспитатель - сотрудничество, то есть «не рядом, не над, а вместе».</p> <p>Данное правило, мы позаимствовали как один из главных постулатов методики Марии Монтессори, где среда организуется из материалов, представляющих собой не готовые предметы, а только набор элементов, а манипуляции с этими материалами позволяют ребёнку приобрести чувственный опыт, который является основой сенсорной базы.</p> <p>Чтобы достигнуть этого, среда и должна содержать главное - равенство ребёнка и взрослого.</p> <p>Изучая желания и внутренние мотивы детской деятельности, педагог оказывает ему помощь.</p> <p>Во время совместной деятельности с ребёнком воспитатель использует определённые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Р создание мотивированности действий детей (присоединившись к игре или начав действия первым); ■^ ответы на детские вопросы; ■^вопросы воспитателя к детям; обсуждение действий детей. <p>Выступая в роли посредника между ребёнком и окружающей его предметной средой, воспитатель становится не пассивным наблюдателем, а активным участником, партнёром детей.</p> <p>Личные качества, умения, знания педагога организуют предметную среду таким образом, чтобы она обеспечивала развитие способностей детей, чтобы их опыт был опытом активного исследования действительности, радостного присутствия в мире детского сада.</p> <p>Чтобы эффективно использовать Центр сенсорного развития, сначала дети должны подробно ознакомиться с его содержанием, почувствовать себя в нём свободно.</p> <p>После того, как дети освоятся, педагог может показать пример использования предметов, всячески поощряя попытки детей действовать самостоятельно, находить новое применение тому или иному объекту.</p> <p>В это время дети активно осваивают новые ощущения, что стимулирует их познавательную деятельность, мотивацию, пробуждает интерес, подвижность и исследовательский подход.</p> <p>Время занятий детей не регламентируется.</p> <p>4. Оценка субъектных проявлений ребенка МБДОУ «Детский сад 16» в общении и речевой деятельности</p> <table border="1" data-bbox="427 1895 1469 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1895 730 1962">Параметры речевого развития</th> <th data-bbox="730 1895 1331 1962">Критерии оценки параметров</th> <th data-bbox="1331 1895 1469 1962">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1962 730 2029">Активная речь</td> <td data-bbox="730 1962 1331 2029"><i>Отсутствует:</i> ребенок не произносит ни слова</td> <td data-bbox="1331 1962 1469 2029">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 2029 730 2098"></td> <td data-bbox="730 2029 1331 2098"><i>Низкий уровень:</i> ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения</td> <td data-bbox="1331 2029 1469 2098">1</td> </tr> </tbody> </table>	Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы	Активная речь	<i>Отсутствует:</i> ребенок не произносит ни слова	0		<i>Низкий уровень:</i> ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы								
Активная речь	<i>Отсутствует:</i> ребенок не произносит ни слова	0								
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1								

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
		<i>Средний уровень:</i> ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двухсловное предложение	2
		<i>Высокий уровень:</i> ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2-3 связных предложения	3
Понимание речи взрослого		<i>Отсутствует:</i> ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
		<i>Низкий уровень:</i> ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр.	1
		<i>Средний уровень:</i> ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый	2
		<i>Высокий уровень:</i> ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.)	3
	Способность к выполнению речевых инструкций взрослого		<i>Отсутствует:</i> ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого
		<i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа «Дай кубик»	1
		<i>Средняя:</i> ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета	2
		<i>Высокая:</i> ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета	3

Вывод: при анализе шкалы параметров речевого развития у ребенка выявлен средний уровень речевого развития, где ребенок прекрасно понимает обращенную к нему речь, но всегда способен использовать слова в общении, давать более развернутый ответ в нескольких предложениях.

5. Педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

В детском саду трудовое воспитание заключается в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности, в ознакомлении воспитанников с трудом взрослых.

В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и здоровыми.

Участники проекта:

-дети старшей группы МБДОУ «Детский сад 16»;

-педагоги группы; родители

Сроки проведения: 2 недели

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Цель: Формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома, активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание и умение трудиться; - Формировать умение работать в коллективе, умение планировать последовательность своей работы, - Формировать умение доводить начатое дело до конца; -продолжать расширять представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; -обогащать знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают необходимые знания о разных профессиях; - будут сформированные навыки организации совместного труда; -повысится интерес и уважение к труду, желание помогать старшим; - осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников. <p>1. План реализации проекта:</p> <p>I этап проекта – подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей, задач, прогнозирование результатов; 2. Изучение методических пособий и литературы по выбранной тематике проекта; 3. Подбор стихотворений, художественной литературы, стихов, загадок, пословиц о труде и профессиях; 4. Подготовка консультаций, рекомендаций для родителей; 5. Разработка плана проведения мероприятий проекта. <p>II этап проекта – практический</p> <p>РАБОТА С ДЕТЬМИ:</p> <p>Беседа: «Зачем нужно трудиться»</p> <p>Цель: рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости;</p> <p>«Беседа о профессиях родителей»</p> <p>Цель: познакомить с профессиями родителей, расширить представление о многообразии профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий;</p> <p>Беседа: «Поговорим о труде библиотекаря»</p> <p>Цель: дать первичные знания детям о труде библиотекаря. Рассказать, что библиотека это домик для книг;</p> <p>Беседа:« Мои обязанности дома и в детском саду»</p> <p>Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях, воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность;</p> <p>Беседа: «Каждой вещи свое место»</p> <p>Цель: развитие навыков самообслуживания, трудовых навыков, воспитывать привычку убирать все на свои места.</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Цель: пополнить и обогатить знания детей о профессии библиотекаря, познакомить с работой библиотеки.</p> <p>Ситуации общения «Как взять книгу в библиотеке»</p> <p>Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль.</p> <p>Презентация «Виртуальная экскурсия»</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Цель: расширить представление детей о школе, вызвать желание как можно больше узнать о школьной жизни.</p> <p>Встреча с интересными людьми: « Знакомство с профессией учитель (с участием родителей мамы Кузнецовой О.А.). Мастер- класс.</p> <p>Цель: познакомить с профессией учитель, развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о школе</p> <p>Цель: напомнить детям кто работает в школе, зачем она нужна, что нужно учителю для работы.</p> <p>Составление рассказа на тему «Кем работают мои родители»</p> <p>Цель: Продолжать учить воспитанников составлять небольшие рассказы о профессиях своих родителей, грамотно строить свои предложения.</p> <p style="text-align: center;">ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>Трудовой десант: «Дежурство в центре природы»</p> <p>Задача: закрепить знания о комнатных растений и особенности ухода за ними, выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением, формировать умение сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений.</p> <p>Труд в уголке природы : «Огород на окне»</p> <p>Задачи: Посеять семена петрушки и укропа в уголке природы.</p> <p>Формировать умения выращивать рассаду из семян.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.</p> <p>Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>Трудовые поручения: «Кормим зимующий птиц».</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей предварительно очищать кормушки от снега, поощрять желание заботиться о птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к ним.</p> <p>Труд в природе: «Снежные постройки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности по созданию снежных построек, радоваться результатам труда, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Коллективный труд: «Уборка участка детского сада» (Расчистка дорожек на участке, утепление ствола деревьев снегом, наведение порядка на веранде)</p> <p>Задача: организовать совместную трудовую деятельность взрослых и детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, воспитывать желание трудиться коллективно, помогая друг другу, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Трудовые поручения: «Наведем порядок в группе».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p>«Дежурство по занятиям»</p> <p>Задачи: Закреплять навык самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других, оценивать результат своей работы.</p> <p>«Дежурный по столовой»</p> <p>Задачи: Формировать навык самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов.</p> <p>Трудовое поручение: «Протираем строительный материал и игрушки»</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые умения детей, учить выполнять полученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>инициативу в оказании помощи взрослым.</p> <p>Самообслуживание: «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Задачи: Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи и обувь в шкафу, своевременно ухаживать (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить), аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение застегивать и расстегивать разные виды застежек. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p> <p>Коллективное поручение: «Учимся заправлять свои постели»</p> <p>Цель: учить, как надо правильно заправлять постель, воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Ручной труд: «Скорая помощь для книжек»</p> <p>Цель: развивать трудовую деятельность посредством ручного труда, Воспитывать терпение, аккуратность, старательность.</p> <p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Профессии»</p> <p>Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий);</p> <p>«Угадай, что я делаю»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о трудовых действиях. Развивать внимание;</p> <p>«Покажи как это делать»</p> <p>Цель: закрепить умение выполнять разные виды трудовой деятельности, закреплять навыки правильного выполнения трудовой деятельности, воспитывать уважение к труду людей;</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</p> <p>«Можно и нельзя»</p> <p>Цель: закрепить правила обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Игра-соревнование</p> <p>«Самый лучший дежурный недели», «Кто опрятней и аккуратней», « Все держим в чистоте».</p> <p>Игра по познавательному развитию «Что? Где? Когда?»(профессии)</p> <p>СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА</p> <p>Игра «Школа»</p> <p>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Обучение детей справедливо распределять роли в играх.</p> <p>Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Игра «Библиотека»</p> <p>Цель: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.</p> <p>Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	Развивать память, речь детей. Игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

Приложения

Приложение №1

Распределение обязанностей сотрудников второй младшей группы МБДОУ «Детский сад 16»

Время	Воспитатель	Помощник воспитателя
7.00-8.15	Принимает детей в группу, беседует с родителями	
8.15-8.20	Организует игровую деятельность детей. Проводит утреннюю гимнастику	Проводит влажную уборку в приёмной
8.20-8.30	Учит детей после игры убирать игрушки.	Получает завтрак, накрывает на столы.
8.30-9.10	Отвлекает от игры по 3 -4 ребёнка и ведёт их мыть руки. Завтрак: следит за правильным использованием столовых приборов, аккуратностью, докармливает (другой ложкой). Следит за игрой детей. Готовится к занятию.	Встречает детей, помогает правильно сесть за столики, повязывает фартуки. помогает докармливать детей (другой ложкой). Когда некоторые дети поели (2-3), уводит их в туалет, следит за правильностью пользования горшком, салфеткой, моет руки малышам, направляет их в группу играть.
9.10-9.20	Проводит занятие с первой подгруппой детей.	Играет с другой подгруппой, но в игры, не соответствующие характеру занятия.
9.30-9.40	Проводит занятие со второй подгруппой детей.	Ведёт первую подгруппу в туалет и одеваться (надевает только лёгкую одежду и обувь)
9.40-10.00	Ведёт детей второй подгруппы в туалет и одеваться. учит их одеваться. если дети (3-4) оделись полностью, выходит с ними на улицу. Ждёт всех остальных у дверей детского сада	Продолжает одевать детей
10.00-11.30	Прогулка. наблюдает, играет с детьми.	Моет посуду, проводит генеральную уборку.
11.20	Возвращается с прогулки с детьми 1 подгруппы	Встречает 1 подгруппу с прогулки, раздевает детей (развязывает шарфы, помогает расстёгивать одежду).
11.30	Возвращается с прогулки со 2 подгруппой, помогает раздеваться.	Раздевает детей, кладёт сушить одежду.
11.35 – 11.45	Ведёт раздетых детей в туалет мыть руки,	

	направляет ребят в игровую зону.	
11.45 – 11.55	Следит за игрой.	Получает обед, накрывает на столы.
11.55-12.00	Ведёт детей мыть руки перед едой (постепенно отвлекая их от игры)	Встречает детей у стола, помогает им сесть за стол.
12.00	Обед. Учит детей аккуратно есть, помогает доедать (кормит другой ложкой)	Помогает кормить детей.
12.20-12.30	Продолжает учить детей аккуратно есть, пользоваться ложкой. направляет их из туалета раздеваться	Ведёт детей в туалет, следит за правильным использованием горшка, за мытьём рук.
12.30	Укладывает детей спать.	Моет посуду.
12.30 – 15.00	Сон детей.	
14.45 – 15.15	Постепенно поднимает детей по мере их пробуждения.	Помогает одевать детей, ведёт их в туалет (по 3-4 ребёнка).
15.15-15.20	Подготовка к занятию.	Следит за игрой второй подгруппы.
15.20-15.30	Занятия с первой подгруппой.	Следит за игрой первой подгруппы.
15.35-15.45	Занятия со второй подгруппой.	
15.40 – 16.00	Следит за игрой детей.	Подготавливает столы к полднику (получает продукты, накрывает столы).
16.00-16.20	Полдник. Учит правильно пользоваться ложкой. постепенно направляет детей в игровую зону.	Помогает кормить детей
16.30 – 17.00	Следит за игрой детей, играет с ними	Моет посуду
17.00	Одевает детей на прогулку, выходит с ними на улицу.	Помогает одевать детей.
17.00-18.00	Прогулка	Проводит влажную уборку помещения (раздевалки).
18.00-19.00	Следит за уходом детей домой.	

Приложение № 2

Анализ занятий по продуктивной деятельности рисование МБДОУ «Детский сад 16»



Тема: «Солнышко в ладошках»	
Умение работать в соответствии с полученными указаниями	Саша умеет слушать и хорошо понимает, что от него требуется
Соответствие работы предложенной теме и указаниям, закончил ли ребенок свою работу	Работа полностью соответствует теме, но работа получилась незавершенной, т.к. изначально Саша боялся не затронуть краской важные части, а по окончании занятия, когда все дети практически закончили, просто поленился доделать работу.
Есть ли сходство между изображением и действительным предметом (натурой, образцом)	Сходство с образцом было вполне реалистичным, пока ребенок не начал закрашивать предметы.
Какие признаки предмета изображены: характерные или малосущественные или те и другие?	Признаки соответствуют характеру изображения.
Правильно ли передано строение предмета (расположение его частей)	Ладочка передана правильно и соответствует реальным формам..
Передана ли разница в размерах частей предмета	Не совсем. Солнце должно было быть чуть больше, чем изобразил Саша, а ладочка должна была находиться в

	правом нижнем углу.
Воспроизводит ли ребенок окраску предмета реалистически	Да, вполне. Хорошо передал цвет неба и солнца, но при смешении новых цветов запутался, поэтому ладошки получились не ярких и красочных оттенков, а темных и блеклых.
Как ребенок заполнил пространство листа бумаги (имеются ли у ребенка представления о пространственном расположении предметов в соответствии с их реальными и смысловыми связями)?	Навыки пространственного мышления развиты в принципе неплохо, Саша хорошо понимает связь расположенных на листе предметов.
Самостоятельно ли ребенок воспроизвел содержание предложенной темы	Помощь потребовалась только вначале, далее ребенок был полностью самостоятелен.
Качество технических навыков и умений (правильно ли изображен контур предмета, аккуратно ли закрашен рисунок, пользуется ли ребенок тонким концом кисти для изображения мелких деталей)	Саша не очень хорошо владеет кистью, поэтому рисунок закрашен неаккуратно, плохо закрашен контур предмета. Можно отметить, что плохо отжимает кисть, вследствие чего, слишком много воды на рисунке и краска получилась жидкой.
Тщательность или небрежность работы	Саша старался закрасить фон так, чтобы основные детали были не задеты, поэтому работа получилась недоделанной и, как следствие, небрежной.

Выводы:

Считаю, что в целом работа для данного возраста выполнена неплохо.

Немного незаконченная и небрежная, но ребенок старался соответствовать замыслу.

Хорошо понимал взаимосвязь нарисованных предметов и тему.

На будущее, следует поработать над техникой владения кистью и работы с красками.

Приложение № 3

Анализ занятий по продуктивной деятельности лепка



Тема: «Колобок»	
Соответствие работы предложенной теме и указаниям, закончил ли ребенок свою работу;	Кристина внимательно слушала, поняла тему работы и завершила ее полностью.
Есть ли сходство между фигуркой и действительным предметом (натурой, образцом);	Очень хорошее сходство с образцом.
Правильно ли передано строение предмета (расположение его частей);	Колобок получился круглый, как и следовало. Глаза, нос и рот расположены правильно.
Передана ли разница в размерах частей предмета;	Да, Кристина прекрасно понимала разницу: Колобок - больше, глаза - меньше.
Качество технических навыков и умений (наличие навыка раскатывания и скатывания пластилина, использование доски для пластилина, прочно ли скреплены части, нет ли деформированных элементов);	У этой девочки хорошо развиты моторные функции, но не очень прочно скрепляет детали. Потребовалась помощь.
Тщательность или небрежность работы.	Всю работу Кристина выполняла тщательно и с удовольствием.

Выводы: Очень хорошая, законченная работа, полностью соответствует предложенной теме.

У Кристины хорошо развита мелкая моторика, чувствуется, что с ребенком занимаются дома.

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

Отчет-Studenta